

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЗАПОРІЗЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕУЧИЛИЩЕ МОДИ І СТИЛЮ»

ЗВІТ В.О.ДИРЕКТОРА

КРИВОНОСА СЕРГІЯ ЄГОРОВИЧА

про результати роботи училища
за 2023-2024 навчальний рік

м.Запоріжжя
2024

ВСТУП

Шановні колеги!

Щиро вітаю педагогічний колектив із завершенням 2023–2024 навчального року — періоду інтенсивного розвитку, оновлення підходів до організації освітнього процесу та формування нових стратегічних орієнтирів діяльності закладу освіти.

Звітний період характеризувався необхідністю оперативного реагування на виклики воєнного часу, поєднання різних форматів організації освітнього процесу, забезпечення безперервності професійної підготовки та адаптації освітнього середовища до нових умов функціонування. Це вимагало гнучкості управлінських рішень, підвищення рівня цифрової готовності та посилення внутрішньої координації діяльності всіх учасників освітнього процесу.

Завдяки злагодженій роботі педагогічного колективу, системній організації освітнього процесу, а також конструктивній взаємодії з органами державної влади, місцевого самоврядування, роботодавцями та міжнародними партнерами забезпечено стабільне функціонування ДНЗ «Запорізьке вище професійне училище моди і стилю», збереження контингенту здобувачів освіти та послідовне впровадження заходів, спрямованих на оновлення матеріально-технічної бази й підвищення якості професійної підготовки.

Упродовж 2023–2024 навчального року діяльність училища була спрямована на реалізацію ключових пріоритетів розвитку, що відповідали викликам воєнного часу та стратегічним завданням модернізації професійної освіти, а саме:

- забезпечення стабільного та безпечного функціонування училища, створення умов для безперервності освітнього процесу та адаптації освітнього середовища до вимог воєнного стану;

- розвиток сучасної матеріально-технічної бази, зокрема створення навчально-практичних центрів і спеціалізованих освітніх просторів, орієнтованих на потреби ринку праці;

- цифровізація освітнього процесу, впровадження інструментів дистанційного та змішаного навчання, розширення можливостей використання цифрового освітнього середовища;

- посилення співпраці з роботодавцями, службами зайнятості, органами влади та міжнародними організаціями з метою підвищення якості професійної підготовки та розширення можливостей для здобувачів освіти;

– формування позитивного іміджу училища через участь у конкурсах професійної майстерності, освітніх ініціативах та публічних заходах, а також популяризацію робітничих професій серед молоді. Саме ці напрями визначили зміст управлінських рішень, організацію освітнього процесу, оновлення матеріально-технічної бази, розвиток партнерства та кадрового потенціалу закладу.

З огляду на визначені пріоритети, зупинимося детальніше на результатах виконання основних завдань закладу освіти у 2024–2025 навчальному році, які є предметом професійної гордості та підтверджують сталий розвиток закладу освіти, зокрема:

Реалізація визначених пріоритетів забезпечила досягнення системних результатів, що мають стратегічне значення для розвитку закладу освіти та визначають його подальшу трансформацію, зокрема:

– забезпечено створення навчально-практичного центру індустрії краси та дизайну в межах державної ініціативи «100 майстерень», що стало ключовим кроком у модернізації освітнього середовища та наближенні змісту професійної підготовки до сучасних вимог ринку праці;

– сформовано сучасну цифрову освітню інфраструктуру шляхом відкриття Цифрового освітнього центру (DLC) за підтримки міжнародних організацій (ЮНІСЕФ, Save the Children, savED), МОН України та Департаменту освіти і науки ЗОДА, що забезпечило розширення можливостей для реалізації змішаного та дистанційного форматів навчання;

– підтверджено високий рівень розвитку інформаційно-цифрового середовища закладу через здобуття I місця в обласному конкурсі «Кращий веб-сайт закладів професійної (професійно-технічної) освіти»;

– забезпечено результативну участь здобувачів освіти у всеукраїнських конкурсах професійної майстерності, зокрема здобуття призових місць у галузі індустрії краси та легкої промисловості (у тому числі у VII Всеукраїнському конкурсі «Прорив легкої промисловості України»), що свідчить про високий рівень професійної підготовки;

– організовано участь здобувачів освіти у професійних чемпіонатах (зокрема KYIV BEAUTY CUP), що сприяло розвитку їх практичних компетентностей та професійної конкурентоспроможності;

– забезпечено активну участь педагогічних працівників і здобувачів освіти в обласних спортивних змаганнях, за результатами яких здобуто призові місця;

– реалізовано заходи соціальної підтримки здобувачів освіти пільгових категорій шляхом забезпечення їх комп'ютерною технікою для організації якісного дистанційного навчання;

– забезпечено проведення державної кваліфікаційної атестації в дистанційному форматі для понад 300 здобувачів освіти з дотриманням вимог якості та об'єктивності оцінювання;

– організовано системну волонтерську діяльність, спрямовану на підтримку внутрішньо переміщених осіб, зокрема надання безкоштовних перукарських послуг у гуманітарних хабах області;

– забезпечено реалізацію програм курсової підготовки та професійного навчання для понад 80 слухачів у співпраці з партнерами та міжнародними організаціями;

– розпочато процеси інституційної трансформації закладу, зокрема підготовку до зміни статусу та переходу до моделі сучасного закладу професійної освіти;

– забезпечено системний контроль за створенням безпечних умов функціонування закладу, включаючи початок облаштування укриттів та адаптацію освітнього середовища до вимог воєнного стану.

Таким чином, 2023–2024 навчальний рік став періодом стратегічних змін, інституційного зміцнення та закладання основ для подальшої модернізації закладу освіти, що забезпечило поступовий перехід до нової моделі функціонування — сучасного, конкурентоспроможного закладу професійної освіти.

1. КОНТИНГЕНТ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

1.1. Виконання обсягів регіонального замовлення.

Формування контингенту здобувачів освіти у 2023–2024 навчальному році здійснювалося відповідно до доведених закладу обсягів регіонального замовлення на підготовку кваліфікованих робітників, згідно з Правилами прийому, Положенням про приймальну комісію та чинним законодавством.

В умовах воєнного стану та демографічних викликів особлива увага приділялася забезпеченню стабільності контингенту, проведенню профорієнтаційної роботи та збереженню доступності професійної освіти для різних категорій населення.

Станом на 01.09.2023 року контингент здобувачів освіти становив 1083 особи.

Станом на 01.09.2024 року — 1118 осіб.

Таким чином, у звітному періоді забезпечено позитивну динаміку контингенту (+35 осіб), що свідчить про збереження привабливості закладу

освіти, ефективність профорієнтаційної діяльності та відповідність освітніх програм потребам регіонального ринку праці.

1.2. Формування і збереження контингенту здобувачів освіти

Контингент здобувачів освіти є одним із ключових показників результативності діяльності закладу професійної (професійно-технічної) освіти, оскільки відображає рівень затребуваності професій, ефективність профорієнтаційної роботи, стабільність освітнього процесу та спроможність закладу зберігати свої позиції в умовах зовнішніх викликів.

У 2023–2024 навчальному році формування контингенту ДНЗ «Запорізьке вище професійне училище моди і стилю» здійснювалося в умовах тривалого воєнного стану, складної демографічної ситуації, внутрішньої міграції населення, зростання конкуренції на ринку освітніх послуг та змін у професійних орієнтирах молоді. Попри зазначені чинники, училище забезпечило не лише збереження, а й зростання контингенту здобувачів освіти.

Станом на 01.09.2023 року загальний контингент здобувачів освіти становив 1083 особи, а станом на 01.09.2024 року — 1118 осіб. Таким чином, у звітному періоді забезпечено позитивну динаміку контингенту — +35 осіб, що свідчить про достатню результативність профорієнтаційної діяльності, привабливість професій сфери послуг, індустрії краси, дизайну та адміністрування, а також про здатність закладу адаптуватися до умов воєнного часу.

Розподіл контингенту за професіями та програмами навчання

Аналіз структури контингенту за професіями та програмами навчання свідчить, що в училищі переважає інтегрована багатокваліфікаційна підготовка, яка поєднує 2–3 професійні кваліфікації в межах однієї освітньої програми. Такий підхід сприяє формуванню ширших професійних компетентностей, підвищенню мобільності випускників на ринку праці та розширює їх можливості для працевлаштування.

Найбільша частка контингенту зосереджена за професіями перукарського напрямку, що підтверджує стабільно високий попит на підготовку фахівців індустрії краси. Зокрема, найбільш чисельними є групи за інтегрованими професіями:

- «Перукар (перукар-модельєр); манікюрник» — 303 особи;
- «Перукар (перукар-модельєр); візажист; візажист-стиліст» — 89 осіб;
- «Перукар (перукар-модельєр); візажист» — 87 осіб;
- «Перукар (перукар-модельєр); манікюрник; адміністратор» — 89 осіб.

Значну частку становлять також професії адміністративно-сервісного напрямку, зокрема:

- «Декоратор вітрин; адміністратор» — 119 осіб;
- «Офісний службовець (бухгалтерія); секретар керівника; адміністратор» — 86 осіб;
- «Адміністратор; секретар керівника» — 59 осіб.

Швейний і дизайнерський напрям представлений такими професіями:

- «Кравець; декоратор» — 58 осіб;
- «Кравець; закрійник» — 60 і 53 особи залежно від програми навчання.

Усього у 2023–2024 навчальному році контингент училища становив 1118 осіб.

Аналіз контингенту за програмами навчання засвідчує, що в училищі збережено збалансовану модель підготовки здобувачів освіти як за програмами ТУ, так і за програмами СПТУ. При цьому програми СПТУ формують основу стабільного контингенту, оскільки забезпечують одночасне здобуття професії та повної загальної середньої освіти, що підвищує їх привабливість для вступників на базі 9 класів.

Загалом структура контингенту за професіями і програмами навчання свідчить про:

- домінування професій сфери послуг та індустрії краси у загальній структурі підготовки;
- високу затребуваність інтегрованих багатокваліфікаційних програм;
- стабільну присутність адміністративного та швейного напрямів;
- необхідність подальшої профорієнтаційної підтримки професій швейного та дизайнерського профілю.

Рух та втрати контингенту

Важливим показником ефективності діяльності педагогічного колективу є збереження контингенту здобувачів освіти впродовж навчального року, оскільки цей показник безпосередньо впливає на формування педагогічного навантаження, комплектування груп, використання бюджетних ресурсів і загальну стабільність функціонування закладу освіти.

У 2023–2024 навчальному році втрати контингенту становили 6 осіб, або 0,6 %, що на 2 особи більше, ніж у попередньому звітному періоді (2022–2023 н.р.), коли цей показник становив 4 особи. Водночас навіть за наявності незначного зростання відрахувань рівень втрат залишається низьким, що в цілому свідчить про стабільність контингенту та ефективність заходів із його збереження.

Крім того, упродовж навчального року до училища було зараховано 6 осіб з інших закладів освіти, що свідчить про довіру до закладу, його привабливість для здобувачів освіти та спроможність інтегрувати нових учнів в освітній процес.

Випуск, державна кваліфікаційна атестація та перехідний контингент

У 2023–2024 навчальному році державну кваліфікаційну атестацію успішно склали 306 учнів, що підтверджує належний рівень організації освітнього процесу, практичної підготовки та підсумкового оцінювання результатів навчання.

Перехідний контингент у 2023–2024 навчальному році становив 812 осіб, що на 70 осіб більше, ніж у 2022–2023 навчальному році, коли цей показник становив 742 особи. Така динаміка є свідченням достатнього рівня збереження контингенту, стабільності навчальних груп та послідовності освітніх траєкторій здобувачів освіти.

Місцезнаходження здобувачів освіти

Моніторинг місцезнаходження здобувачів освіти засвідчує складність соціальної ситуації, в якій функціонував заклад у 2023–2024 навчальному році. Станом на 28.06.2024 року у структурі перехідного контингенту:

- 625 осіб перебували у м. Запоріжжі та Запорізькій області;
- 79 осіб — за межами Запорізької області;
- 104 особи — за кордоном;
- 4 особи — на тимчасово окупованій території.

Порівняно зі станом на 01.09.2023 року спостерігається збільшення чисельності здобувачів освіти, які перебувають у м. Запоріжжі та Запорізькій області (з 496 до 625 осіб), а також зменшення кількості тих, хто перебуває за межами області, за кордоном і на тимчасово окупованій території. Це свідчить про поступову стабілізацію контингенту, повернення частини здобувачів освіти до більш активної взаємодії із закладом та підвищення керованості освітнього процесу.

Узагальнення

Отже, результати аналізу формування і збереження контингенту здобувачів освіти у 2023–2024 навчальному році свідчать про позитивну динаміку розвитку училища. Заклад забезпечив зростання загальної чисельності здобувачів освіти, зберіг стабільність контингенту в умовах воєнного стану, підтримав результативність освітнього процесу та сформував належний перехідний контингент для подальшої діяльності.

Структура контингенту підтверджує провідну роль професій індустрії краси та сфери послуг, водночас вказує на необхідність подальшого посилення профорієнтаційної роботи за швейним, дизайнерським та

адміністративним напрямом. Отримані результати є підставою для подальших управлінських рішень, спрямованих на збереження позитивної динаміки контингенту, підвищення привабливості всіх напрямів підготовки та забезпечення збалансованого розвитку закладу освіти.

2. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Кадрове забезпечення є одним із ключових чинників стабільного функціонування та розвитку закладу професійної (професійно-технічної) освіти, оскільки саме від професійного рівня педагогічних працівників, їх практичного досвіду, кваліфікації, готовності до змін та здатності працювати в умовах сучасних викликів залежить якість підготовки здобувачів освіти, результативність освітнього процесу та конкурентоспроможність закладу освіти.

У 2023–2024 навчальному році кадрова політика ДНЗ «Запорізьке вище професійне училище моди і стилю» була спрямована на збереження стабільності трудового колективу, забезпечення освітнього процесу педагогічними кадрами відповідної кваліфікації, раціональний розподіл кадрових ресурсів, підтримку професійного розвитку працівників, а також створення умов для подальшого зміцнення кадрового потенціалу закладу.

В умовах воєнного стану, змішаного та дистанційного форматів освітнього процесу, необхідності оперативного реагування на безпекові виклики, адаптації форм організації роботи та підтримки стійкості освітньої системи кадрове забезпечення набуло особливої ваги. Саме згуртованість колективу, професійна відповідальність працівників та їх здатність забезпечувати безперервність освітнього процесу стали важливою передумовою стабільної діяльності училища у звітному періоді.

Кількісний склад працівників

Станом на кінець 2023–2024 навчального року загальна чисельність працівників училища становила **140 осіб**, що свідчить про достатню кадрову забезпеченість для виконання основних завдань закладу освіти.

У структурі трудового колективу:

- адміністративно-управлінський персонал — 14 осіб;
- викладачі — 32 особи;
- майстри виробничого навчання — 42 особи;
- працівники виховного відділу — 8 осіб;
- методисти — 2 особи;
- працівники бухгалтерії — 6 осіб;
- технічний персонал — 36 осіб.

Аналіз кількісного складу працівників свідчить, що кадрова структура училища у 2023–2024 навчальному році була збалансованою та забезпечувала реалізацію освітніх програм, організацію виховної, методичної, адміністративної та господарської діяльності. Найбільшу частку в кадровому складі становили майстри виробничого навчання та викладачі, що є закономірним для закладу професійної освіти, у якому практична складова підготовки є визначальною.

Значна частка технічного та обслуговуючого персоналу також є обґрунтованою, оскільки функціонування навчальних корпусів, майстерень, спеціалізованих кабінетів, забезпечення належного санітарного стану, дотримання вимог безпеки та підтримка матеріально-технічної бази потребують відповідного кадрового ресурсу.

Отже, кількісний склад працівників у 2023–2024 навчальному році в цілому відповідав потребам закладу освіти та дозволяв забезпечувати стабільне функціонування училища в умовах воєнного стану.

Якісний склад педагогічних працівників

Важливою характеристикою кадрового потенціалу є якісний склад педагогічних працівників, який відображає рівень їх професійної компетентності, кваліфікації, методичної підготовки та спроможності забезпечувати якісний освітній процес.

У 2023–2024 навчальному році серед педагогічних працівників училища:

- 1 працівник мав науковий ступінь кандидата педагогічних наук;
- 22 викладачі мали кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 10 викладачів — категорію «спеціаліст першої категорії»;
- 7 викладачів — категорію «спеціаліст другої категорії»;
- 4 працівники мали педагогічне звання «старший викладач»;
- 1 працівник — звання «старший учитель»;
- 3 працівники — звання «викладач-методист».

Наведені показники свідчать про достатньо високий кваліфікаційний рівень педагогічного колективу. Переважання спеціалістів вищої категорії підтверджує наявність у закладі досвідченого професійного ядра, здатного забезпечувати належний рівень теоретичної та професійної підготовки здобувачів освіти, здійснювати методичний супровід освітнього процесу та брати участь у впровадженні інноваційних підходів.

Наявність педагогічних звань «старший викладач», «старший учитель», «викладач-методист» характеризує колектив як такий, що має сформований методичний потенціал, внутрішні ресурси для поширення передового

педагогічного досвіду, наставництва, розроблення освітньо-методичних матеріалів та організації внутрішнього професійного розвитку.

Таким чином, якісний склад педагогічних працівників у 2023–2024 навчальному році забезпечував належні умови для реалізації освітніх програм, підтримки якості професійної підготовки та розвитку методичної роботи в училищі.

Якісний склад майстрів виробничого навчання

Особливе значення для закладу професійної освіти має кадровий склад майстрів виробничого навчання, оскільки саме вони формують практичні компетентності здобувачів освіти, забезпечують зв'язок теоретичної підготовки з виробничими процесами, сприяють формуванню професійної культури та готовності випускників до реальної роботи за професією.

У 2023–2024 навчальному році якісний склад майстрів виробничого навчання характеризувався такими показниками:

- майстри виробничого навчання II категорії — 2 особи;
- майстри виробничого навчання I категорії — 1 особа;
- майстри виробничого навчання 14 тарифного розряду — 9 осіб;
- майстри виробничого навчання 13 тарифного розряду — 7 осіб;
- майстри виробничого навчання 12 тарифного розряду — 6 осіб;
- майстри виробничого навчання 11 тарифного розряду — 14 осіб.

Аналіз наведених даних дає підстави стверджувати, що училище мало достатній кадровий ресурс для організації професійно-практичної підготовки здобувачів освіти за основними напрямками підготовки. Наявність майстрів різних тарифних розрядів і категорій свідчить про внутрішню професійну диференціацію колективу, що дозволяє поєднувати досвід, практичну майстерність і кадрову перспективу.

Найбільшу частку становили майстри 11 тарифного розряду, що, з одного боку, відображає основу кадрового складу, а з іншого — вказує на потребу в подальшому професійному зростанні цієї категорії працівників через підвищення кваліфікації, стажування, атестацію та обмін досвідом.

Водночас наявність майстрів 13–14 тарифних розрядів підтверджує, що в училищі є достатньо досвідчені працівники, здатні забезпечувати якісну професійно-практичну підготовку, наставництво та методичну підтримку молодших колег.

Отже, якісний склад майстрів виробничого навчання у 2023–2024 навчальному році в цілому забезпечував можливість результативної організації практичної підготовки здобувачів освіти, хоча потребував подальшої уваги в частині професійного зростання та розвитку кадрового резерву.

Вікова структура педагогічних працівників

Вікова структура колективу є важливим показником кадрової стабільності, професійної зрілості та перспектив розвитку закладу освіти. За результатами аналізу, середній вік працівників училища у 2023–2024 навчальному році становив 47,7 року.

У розрізі вікових категорій структура педагогічних працівників мала такий вигляд:

- до 30 років — 13 %;
- 31–40 років — 19 %;
- 41–50 років — 23 %;
- 51–60 років — 29 %;
- старше 60 років — 16 %.

Наведені дані свідчать про переважання у кадровій структурі працівників середнього та старшого працездатного віку, що є характерним для багатьох закладів професійної освіти. Найбільшу частку становлять педагогічні працівники віком 51–60 років, а також 41–50 років, що засвідчує наявність досвідченого кадрового ядра, здатного забезпечувати стабільність освітнього процесу, передачу професійного досвіду та підтримку якості підготовки здобувачів освіти.

Разом із тим частка молодих педагогічних працівників є відносно меншою, що актуалізує потребу у поступовому оновленні кадрового складу, залученні молодих спеціалістів, розвитку наставництва та створенні умов для професійної адаптації нових працівників.

Наявність працівників старше 60 років, безперечно, є важливим ресурсом з точки зору досвіду, фахової зрілості та авторитету, однак одночасно вимагає перспективного кадрового планування, спрямованого на забезпечення наступності поколінь у педагогічному колективі.

Отже, вікова структура працівників училища у 2023–2024 навчальному році характеризується відносною стабільністю, достатнім рівнем професійної зрілості колективу та водночас потребує реалізації виваженої кадрової політики щодо його поступового оновлення.

Стаж педагогічної роботи працівників

Не менш важливим показником кадрового потенціалу є стаж педагогічної роботи, який дає змогу оцінити співвідношення досвідчених працівників і педагогів, що перебувають на етапі професійного становлення.

У 2023–2024 навчальному році структура педагогічного стажу працівників була такою:

- до 5 років — 24 %;
- 6–10 років — 18 %;

- 11–20 років — 23 %;
- 21–30 років — 24 %;
- понад 30 років — 11 %.

Аналіз наведених показників свідчить, що кадровий склад училища поєднує як досвідчених педагогів із тривалим стажем роботи, так і працівників, які мають відносно невеликий стаж педагогічної діяльності. Такий розподіл є в цілому позитивним, оскільки створює умови для професійної наступності, наставництва, передачі педагогічного досвіду та водночас сприяє оновленню підходів до організації освітнього процесу.

Значна частка працівників зі стажем до 5 років свідчить про наявність процесів кадрового оновлення, але водночас потребує системної роботи з адаптації молодих педагогів, їх методичного супроводу, професійної підтримки та залучення до внутрішньої системи розвитку педагогічної майстерності.

Частка педагогів зі стажем 21–30 років і понад 30 років свідчить про наявність вагомого досвідченого кадрового ресурсу, який доцільно активно використовувати у системі наставництва, методичної роботи, атестації та підготовки молодих працівників до професійного зростання.

Таким чином, структура стажу педагогічної роботи у 2023–2024 навчальному році є збалансованою та створює належні передумови для поєднання стабільності, досвіду і поступового кадрового оновлення.

Узагальнюючі висновки

Отже, кадрове забезпечення ДНЗ «Запорізьке вище професійне училище моди і стилю» у 2023–2024 навчальному році в цілому характеризувалося стабільністю, достатнім рівнем професійної компетентності працівників та спроможністю забезпечувати реалізацію основних завдань закладу освіти в умовах воєнного стану.

До сильних сторін кадрового потенціалу закладу можна віднести:

- наявність достатнього за чисельністю трудового колективу;
- сформоване професійне ядро педагогічних працівників;
- високий рівень кваліфікації значної частини викладачів;
- наявність досвідчених майстрів виробничого навчання;
- достатній методичний потенціал;
- поєднання працівників різного віку і стажу, що створює умови для наставництва та професійної наступності.

Водночас результати аналізу засвідчують і низку завдань, які залишаються актуальними для подальшої кадрової політики закладу, а саме:

- залучення молодих педагогічних працівників і майстрів виробничого навчання;

- розвиток системи наставництва;
- підтримка професійного зростання працівників через підвищення кваліфікації та атестацію;
- формування кадрового резерву;
- забезпечення перспективної наступності поколінь у педагогічному колективі.

Таким чином, кадровий потенціал училища у 2023–2024 навчальному році був достатнім для забезпечення стабільного функціонування закладу, реалізації освітніх програм та збереження якості професійної підготовки здобувачів освіти. Разом із тим подальший розвиток закладу потребує цілеспрямованої кадрової політики, спрямованої на поєднання професійного досвіду, кадрової стабільності та поступового оновлення педагогічного складу.

3. СТАН ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Стан освітнього середовища та матеріально-технічної бази у 2023–2024 навчальному році є одним із визначальних чинників забезпечення якості професійної підготовки здобувачів освіти, створення безпечних умов функціонування закладу та реалізації сучасних підходів до організації освітнього процесу.

В умовах воєнного стану особливого значення набули питання безпеки, доступності освітнього середовища, його адаптації до змішаного та дистанційного форматів навчання, а також поступової модернізації матеріально-технічної бази відповідно до потреб сучасної професійної освіти.

Безпекова складова освітнього середовища

Одним із ключових напрямів діяльності у 2023–2024 навчальному році стало забезпечення безпечних умов функціонування закладу освіти.

У навчальних корпусах облаштовано 4 укриття загальною площею 732,7 кв. м із загальною місткістю 560 осіб, що дало змогу організувати освітній процес з урахуванням безпекових вимог та забезпечити захист учасників освітнього процесу під час повітряних тривог.

Проведено роботи з облаштування укриттів, їх санітарного забезпечення, освітлення, вентиляції та облаштування місць для перебування здобувачів освіти. Створення безпечного середовища стало важливою умовою стабільного функціонування закладу освіти в умовах воєнного стану.

Розвиток матеріально-технічної бази

У 2023–2024 навчальному році розпочато системне оновлення матеріально-технічної бази училища, спрямоване на створення сучасних освітніх просторів та підвищення якості професійної підготовки.

Корпус 1 (вул. Шкільна, 3)

У звітному періоді розпочато роботи з облаштування приміщень для створення **навчально-практичного центру індустрії краси та дизайну**.

Проведено ремонтні роботи, підготовлено навчальні кабінети та майстерні, що дозволило сформувати сучасне освітнє середовище, орієнтоване на практичну підготовку здобувачів освіти, інтеграцію сучасних технологій та наближення освітнього процесу до реальних умов професійної діяльності.

Створення такого центру є стратегічним кроком у розвитку закладу та відповідає державній політиці модернізації професійної освіти.

Корпус 2 (вул. Дмитра Апухтіна, 8)

У 2023–2024 навчальному році забезпечено створення Цифрового освітнього центру (DLC), оснащеного сучасною комп'ютерною технікою, зокрема планшетами (20 од.) та ноутбуками (20 од.).

Функціонування DLC забезпечило:

- розширення можливостей дистанційного та змішаного навчання;
- доступ здобувачів освіти до цифрових ресурсів;
- організацію індивідуальної та групової роботи;
- проведення освітніх заходів із використанням цифрових технологій.

Крім того, встановлено аварійні протипожежні світильники в теоретичних корпусах та облаштовано пункт незламності відповідно до вимог чинного законодавства, що підвищило рівень безпеки освітнього середовища.

Гуртожиток

У гуртожитку закладу освіти (корпус 3, вул. Перемоги, 93а) у 2023–2024 навчальному році здійснювалися заходи з підтримки належних умов проживання здобувачів освіти.

Водночас у період воєнного стану гуртожиток виконував важливу соціальну функцію, забезпечуючи проживання внутрішньо переміщених осіб. Загалом за час воєнного періоду розміщено 490 осіб, **а станом на 28.06.2024 року — 78 осіб**.

Проводилася робота з облаштування житлових приміщень, оновлення матеріальної бази гуртожитку, забезпечення побутових умов, що сприяло підтримці соціальної стабільності та виконанню закладом важливої гуманітарної місії.

Отже, стан освітнього середовища та матеріально-технічної бази у 2023–2024 навчальному році характеризується стабільністю функціонування, поступовим оновленням та адаптацією до умов воєнного стану.

До ключових результатів слід віднести:

- забезпечення безпечного освітнього середовища;
- створення укриттів та організацію безпекової інфраструктури;
- початок модернізації матеріально-технічної бази;
- створення навчально-практичного центру індустрії краси та дизайну;
- відкриття Цифрового освітнього центру;
- виконання соціальної функції через забезпечення проживання ВПО.

Водночас подальший розвиток закладу освіти потребує:

- продовження модернізації матеріально-технічної бази;
- розширення сучасних освітніх просторів;
- відновлення пошкоджених об'єктів;
- підвищення рівня енергоефективності та безпеки;
- інтеграції інноваційних технологій у освітній процес.

Таким чином, у 2023–2024 навчальному році заклад освіти не лише забезпечив стабільне функціонування в умовах воєнного стану, а й заклав основу для подальшого розвитку сучасного освітнього середовища.

4. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

2023–2024 навчальний рік став для закладу освіти періодом функціонування в умовах тривалої невизначеності, високого рівня ризиків та обмежених ресурсів, що об'єктивно вплинуло на всі складові освітнього процесу.

Повномасштабна збройна агресія РФ зумовила системні виклики:

- обмежений доступ до матеріально-технічної бази;
- нестабільність електропостачання та зв'язку;
- вимушене переміщення здобувачів освіти і працівників;
- психологічне навантаження на учасників освітнього процесу.

За цих умов ключовим управлінським завданням стало забезпечення безперервності освітнього процесу при одночасному збереженні його якості.

Рішенням адміністрації закладу було впроваджено гнучку модель змішаного навчання, яка поєднала очну, дистанційну та асинхронну форми роботи. Освітній процес був оперативно трансформований у цифрове середовище з використанням Google Workspace for Education, що дозволило:

- забезпечити доступність освітніх матеріалів незалежно від місця перебування здобувачів освіти;
- зберегти керованість освітнього процесу;
- мінімізувати втрати навчального часу;
- підтримати сталість комунікації між педагогами та здобувачами освіти.

Таким чином, у звітному періоді заклад освіти фактично перейшов від традиційної моделі навчання до адаптивної освітньої системи, здатної функціонувати в умовах кризових змін.

Загальноосвітня підготовка

У 2023–2024 навчальному році загальну середню освіту здобували 627 осіб (64,6 % контингенту), що свідчить про значну частку здобувачів, для яких саме ця складова є базовою.

Результати демонструють парадоксальну, але закономірну для воєнного часу ситуацію:

- успішність збережено на рівні 99,8 %;
- водночас якість знань знизилася до 24,9 % (-6,8 %);
- середній бал незначно зменшився до 7,2.

Це свідчить про те, що система змогла утримати формальну результативність (успішність), але зазнала втрат у глибині засвоєння знань.

Аналіз у розрізі курсів показує нерівномірність динаміки:

– зростання на 2 курсі (+6,1 %) свідчить про адаптацію здобувачів освіти до нових умов;

– різке зниження на старших курсах (особливо на 4 курсі) вказує на накопичений ефект освітніх втрат.

У розрізі відділень зафіксовано системне зниження, найбільше — у дизайні одягу (-18,4 %), що може бути пов'язано з обмеженням доступу до практичної бази.

Загальноосвітня підготовка у 2023–2024 н.р. характеризується як стабільна за формальними показниками, але вразлива за якісними, що потребує цілеспрямованих компенсаторних заходів.

Професійно-теоретична підготовка

Показники професійно-теоретичної підготовки виявилися найбільш чутливими до впливу зовнішніх факторів:

- якість знань — 63,3 % (-15,6 %);
- середній бал — 7,8 (-0,2);
- успішність — стабільна (99,7 %).

Особливо показовим є перерозподіл рівнів навчальних досягнень:

- зменшення достатнього рівня (-17,4 %);
- одночасне зростання середнього (+15,3 %).

Це означає, що відбулося не просто зниження результатів, а “просідання” частини здобувачів освіти з достатнього рівня до середнього, що є критичним сигналом для системи.

У розрізі курсів зафіксовано зниження на всіх рівнях, що свідчить про системний характер проблеми.

Порівняльний аналіз:

Якщо у загальноосвітній підготовці спостерігається поступове зниження, то в професійно-теоретичній — різке та структурне, що пов'язано з:

- складністю засвоєння спеціальних дисциплін у дистанційному форматі;

- обмеженням практичного підкріплення теорії;

- зниженням концентрації уваги здобувачів освіти.

Професійно-теоретична підготовка у 2023–2024 н.р. є зоною підвищеного ризику, що потребує методичного підсилення та перегляду підходів до викладання.

Професійно-практична підготовка

На відміну від теоретичної складової, професійно-практична підготовка демонструє високу стабільність і навіть позитивну динаміку:

- якість знань — 85,8 %;

- середній бал — 8,0 (+0,1);

- успішність — 99,7 %.

Це підтверджує, що практико-орієнтоване навчання є більш стійким до кризових впливів, оскільки:

- має прикладний характер;

- забезпечує вищий рівень мотивації здобувачів освіти;

- краще адаптується до гнучких форматів.

Зростання показників у дизайні одягу (+2,8 %) свідчить про ефективність використання практичних завдань навіть в умовах обмежень.

Порівняння:

Якщо теоретична підготовка втратила якість, то практична — зберегла і частково компенсувала ці втрати.

Висновок:

Професійно-практична підготовка є ключовою опорою освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Державно-приватне партнерство як фактор інституційної стійкості

У звітному періоді укладено 136 договорів про співпрацю з підприємствами та організаціями, що формують базу соціальних партнерів закладу.

Цей показник є принципово важливим, оскільки в умовах воєнного часу бізнес-середовище демонструє тенденцію до скорочення соціальних та освітніх ініціатив.

На цьому фоні заклад освіти:

- не лише зберіг, а й структуровано підтримав партнерську мережу;
- забезпечив участь роботодавців у підготовці здобувачів освіти;
- підтвердив відповідність освітніх програм реальним потребам ринку праці;
- інтегрувався у регіональну економічну екосистему.

Особливо показовим є домінування партнерств у сфері перукарського мистецтва, що свідчить про високу галузеву затребуваність випускників.

Аналітичний висновок:

У поточних умовах державно-приватне партнерство виступає не лише інструментом організації практики, а стратегічним ресурсом розвитку, який забезпечує релевантність підготовки та стійкість закладу до зовнішніх викликів.

Курсова підготовка

У 2023–2024 навчальному році зафіксовано суттєве зростання обсягів курсової підготовки — з 37 до 80 осіб (+43 особи).

Дана динаміка має принципово важливе значення та свідчить про якісні зміни у функціонуванні закладу, а саме:

- розширення освітніх послуг за межі базової підготовки;
- формування сегменту освіти дорослих та короткострокового навчання;
- підвищення гнучкості освітньої діяльності;
- адаптацію до нових соціально-економічних запитів населення.

Фактично заклад освіти поступово переходить від класичної моделі підготовки кадрів до багатофункціонального освітнього центру, здатного реагувати на запити різних цільових аудиторій.

Курсова підготовка у 2023–2024 н.р. виступає однією з ключових точок зростання, яка забезпечує диверсифікацію діяльності, підсилює фінансову та інституційну стійкість закладу.

2023–2024 навчальний рік підтвердив, що заклад освіти функціонує як стійка, адаптивна та керована система, здатна не лише реагувати на кризові виклики, а й забезпечувати розвиток у складних умовах.

Ключові результати року:

- забезпечено безперервність освітнього процесу;

– збережено критично важливі компоненти підготовки (виробнича практика, партнерство);

– досягнуто високого рівня успішності;

– сформовано передумови для трансформації освітньої моделі;

– розширено спектр освітніх послуг.

Системний аналіз результатів:

Результати навчального року демонструють чітку диференціацію:

– теоретична підготовка зазнала найбільшого впливу зовнішніх факторів і є вразливою до дистанційних форматів;

– практична підготовка зберегла стабільність і стала основою якості професійної освіти.

Таким чином, у 2023–2024 н.р. відбулося структурне зміщення акцентів у бік практико-орієнтованого навчання.

Стратегічні управлінські висновки:

1. Освітній процес трансформувався у адаптивну цифрово-змішану модель, що забезпечила його безперервність.

2. Основні освітні втрати концентруються у сфері якості знань, що потребує цільових методичних рішень.

3. Практична підготовка стала ключовим стабілізуючим та компенсаторним елементом системи.

4. Збереження партнерств і виробничої практики підтверджує високий рівень інституційної спроможності закладу.

5. Розвиток курсової підготовки свідчить про перехід до нової моделі функціонування — відкритого освітнього центру.

6. Заклад освіти не лише адаптувався до умов воєнного стану, а й сформував потенціал для подальшої модернізації та розвитку.

5. МЕТОДИЧНА РОБОТА

У 2023–2024 навчальному році методична робота функціонувала як керована система забезпечення якості освіти та була інтегрована в загальну модель управління освітнім процесом.

Управлінський акцент було зміщено з формального виконання заходів на досягнення конкретних вимірюваних результатів, що забезпечило стабільність освітнього процесу в умовах воєнного стану та створило передумови для подальшого розвитку закладу.

Пріоритетами визначено:

– підвищення якості освітнього процесу;

– посилення керованості змішаного навчання;

– розвиток цифрової та методичної компетентності педагогічних працівників;

– оновлення освітнього контенту відповідно до сучасних вимог і потреб ринку праці.

Управління якістю освітнього процесу

Упродовж звітнього періоду забезпечено системний моніторинг якості освітнього процесу, що дозволило перейти від ситуативного реагування до управління на основі даних.

За результатами моніторингу досягнуто:

– збільшення частки синхронних занять як ключового показника керованості освітнього процесу:

- з теоретичних предметів — на 20%;

- з виробничого навчання та практики — на 29%;

– підвищення якості освітнього контенту через запровадження вимог до відбору джерел, що практично усунуло використання неякісних або неперевіраних матеріалів;

– забезпечення єдиного підходу до організації освітнього середовища в Google Classroom.

Виявлені недоліки мають несистемний характер і стосуються виключно технічних аспектів оформлення курсів, що не впливає на досягнення освітніх результатів.

Система методичної роботи як інструмент управління розвитком педагогів

У 2023–2024 навчальному році методичні заходи за колективними формами роботи мали системний характер і охоплювали як внутрішні форми професійної взаємодії, так і зовнішню фахову активність педагогів. Їх проведення сприяло не лише обміну досвідом, а й практичному вдосконаленню методики викладання, оновленню освітнього контенту, розвитку цифрової культури, професійної комунікації та посиленню іміджу закладу в освітньому просторі.

Відкриті синхронні уроки

Упродовж звітнього періоду проведено 17 відкритих синхронних уроків, які стали важливим інструментом внутрішнього професійного розвитку педагогічного колективу.

Проведення відкритих занять дало можливість педагогічним працівникам продемонструвати власні підходи до організації освітнього процесу, представити ефективні методи роботи зі здобувачами освіти,

апробувати інтерактивні інструменти та сучасні форми подачі матеріалу в умовах змішаного й дистанційного формату. Такі уроки виконували не лише демонстраційну, а й аналітичну функцію, оскільки дозволяли здійснювати фахове обговорення, оцінювати доцільність використаних методів, аналізувати рівень навчальної активності здобувачів освіти та результативність обраних педагогічних рішень.

Відкриті синхронні уроки сприяли формуванню єдиних підходів до структурування освітнього матеріалу, підвищенню вимог до якості освітнього контенту, посиленню практикоорієнтованості занять і поширенню кращих напрацювань у межах педагогічного колективу.

Предметні тижні із загальноосвітньої підготовки

У закладі організовано 5 предметних тижнів із предметів загальноосвітньої підготовки: історії, філології, біології, екології, хімії, фізики.

Предметні тижні стали важливою формою інтеграції освітньої, виховної та пізнавальної діяльності. У межах їх проведення педагоги створювали додаткові можливості для зацікавлення здобувачів освіти предметами, поглиблення їх знань, розвитку дослідницьких, комунікативних і творчих умінь. Особливу цінність мало те, що предметні тижні виходили за рамки звичайного уроку і формували ширший освітній простір, у якому здобувачі освіти могли проявити ініціативу, інтелектуальну активність, уміння працювати з інформацією, презентувати результати власної діяльності.

Проведення таких тижнів сприяло посиленню міжпредметних зв'язків, формуванню цілісного світогляду та розумінню практичного значення загальноосвітньої підготовки для професійного і громадянського становлення особистості.

Олімпійський тиждень та Олімпійський урок

Олімпійський тиждень та Олімпійський урок стали важливою складовою виховної та ціннісної роботи в закладі.

Їх проведення сприяло популяризації здорового способу життя, розвитку фізичної культури, командної взаємодії, поваги до принципів чесної гри, відповідальності, наполегливості та самодисципліни. У сучасних умовах такі заходи мають особливе значення, оскільки дозволяють підтримувати не лише фізичну активність здобувачів освіти, а й їхню емоційну стійкість, здатність до співпраці, соціальної взаємодії та позитивної мотивації.

Для педагогічного колективу участь в організації цих заходів стала прикладом інтеграції освітньої та виховної складових, а також можливістю

застосовувати діяльнісні форми роботи, що сприяють формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти.

Педагогічні читання

Важливою формою колективної методичної роботи були педагогічні читання, які забезпечили можливість узагальнення, осмислення та представлення педагогічного досвіду.

Цей формат дозволив педагогічним працівникам представити власні професійні напрацювання, порушити актуальні питання сучасної освіти, обговорити проблеми та перспективи розвитку освітнього процесу, обмінятися ідеями щодо підвищення його якості. Педагогічні читання сприяли розвитку професійної рефлексії, формуванню культури фахового діалогу, осмисленню результатів власної діяльності та пошуку нових рішень у відповідь на освітні виклики.

Особливе значення педагогічних читань полягало в тому, що вони працювали на формування внутрішнього інтелектуального середовища закладу, у якому педагог розглядається не лише як виконавець освітньої програми, а як носій досвіду, ідей, методичних рішень і професійної ініціативи.

Тиждень професійної майстерності з професій перукарського напрямку

Окреме місце у структурі методичної роботи посів тиждень професійної майстерності з професій перукарського напрямку, який став важливою формою поєднання методичної, професійно-практичної та творчої діяльності.

У межах цього тижня було зосереджено увагу на вдосконаленні методики професійної підготовки, актуалізації сучасних тенденцій індустрії краси, обміні практичним досвідом і демонстрації професійних умінь. Такі заходи сприяли оновленню змісту професійної підготовки відповідно до сучасних вимог галузі, підвищенню мотивації здобувачів освіти та активізації ролі педагогів як наставників і носіїв актуальних професійних практик.

Для педагогічних працівників це була можливість презентувати результативні форми роботи, показати інтеграцію теорії і практики, посилити прикладний характер освітнього процесу та продемонструвати сучасний рівень підготовки здобувачів освіти за професіями перукарського напрямку.

Тиждень професійної майстерності з професій сфери адміністрування та обслуговування населення

Значущим напрямом колективної методичної роботи стало проведення тижня професійної майстерності з професій сфери адміністрування та обслуговування населення.

Його зміст був спрямований на підвищення якості підготовки здобувачів освіти за професіями, що потребують не лише фахових знань, а й високого рівня комунікативної культури, організаційних умінь, клієнтоорієнтованості, точності, відповідальності та володіння сучасними цифровими інструментами. У межах цього тижня педагогічні працівники мали можливість презентувати ефективні методи формування професійних компетентностей, зорієнтованих на реальні потреби сфери послуг.

Проведення таких заходів сприяло підсиленню практичної спрямованості освітнього процесу, наближенню змісту підготовки до сучасних вимог роботодавців та розширенню уявлення здобувачів освіти про професійні ролі, професійні стандарти та перспективи майбутньої діяльності.

Публікація творчих робіт на всеукраїнських платформах «Всеосвіта» та «На урок»

Важливим показником професійної активності педагогічних працівників стала публікація творчих робіт на всеукраїнських освітніх платформах «Всеосвіта» та «На урок». Упродовж року 24 педагогічні працівники опублікували 75 робіт.

Це свідчить про високий рівень відкритості педагогічного колективу до професійної комунікації, готовність представляти власний досвід у ширшому освітньому середовищі та прагнення до фахового визнання. Публікаційна активність такого рівня є показником не лише індивідуальної професійної ініціативи, а й зрілості методичної системи закладу, яка стимулює створення якісного освітнього контенту та його поширення.

Розміщення авторських матеріалів на національних платформах сприяє підвищенню авторитету педагогічних працівників, популяризації досвіду закладу, утвердженню його присутності у всеукраїнському освітньому просторі та накопиченню репутаційного капіталу.

Публікація статей у фахових виданнях

Окремим напрямом методичної активності стала публікація статей у Міжнародному науковому журналі «Грааль» та електронній газеті «Обрій ПТО».

Наявність таких публікацій свідчить про прагнення педагогічних працівників працювати не лише на рівні практичного викладання, а й на рівні теоретичного осмислення власного досвіду, його науково-методичного узагальнення та представлення у фаховому середовищі. Участь у фахових публікаціях є важливою ознакою професійної зрілості педагогів і підвищує статус закладу як освітнього осередку, здатного продукувати змістовний методичний продукт.

Цей напрям роботи має особливу цінність, оскільки формує традицію аналітичного осмислення педагогічної практики, підсилює культуру професійного письма та інтегрує заклад у ширший простір фахової комунікації.

Участь в обласних вебінарах у якості спікерів

Вагомим показником зовнішнього професійного визнання стала участь педагогічних працівників в обласних вебінарах у якості спікерів. Упродовж року таку роль виконували 8 педагогів.

Виступ у статусі спікера на обласному рівні є свідченням професійного авторитету педагогів, затребуваності їхнього досвіду та спроможності репрезентувати ефективні практики за межами закладу. Така участь сприяє не лише професійному зростанню самих педагогічних працівників, а й формуванню позитивного іміджу училища як активного учасника регіонального освітнього простору.

Представлення досвіду на обласному рівні розширює фахові контакти, сприяє включенню закладу до професійних мереж взаємодії, підсилює довіру до його педагогічного потенціалу та підтверджує результативність внутрішньої методичної роботи.

Методичний контент

У 2023–2024 навчальному році педагогічними працівниками ДНЗ «Запорізьке вище професійне училище моди і стилю» створено 563 авторські методичні розробки, що є вагомим результатом системної методичної роботи та свідчить про високий рівень професійної активності колективу.

Такий обсяг власного освітнього контенту фактично сформував внутрішню методичну базу закладу, яка забезпечує автономність, стабільність та якість освітнього процесу навіть в умовах обмежень і нестабільного зовнішнього середовища.

Структура розробок відображає цілеспрямований перехід до сучасної моделі освітнього процесу та орієнтацію на практичну підготовку:

- 341 інструкційно-технологічна карта, що забезпечує стандартизацію та якість виконання виробничих завдань;
- 44 інтерактивні вправи, 8 інтерактивних плакатів, 3 інтерактивні дошки — як інструменти активного навчання;
- 17 лабораторно-практичних робіт та практичні матеріали, що підсилюють прикладний характер підготовки;
- 78 презентацій, 16 відеоматеріалів — як елементи сучасного цифрового освітнього середовища;

– конспекти уроків, план-конспекти, методичні розробки відкритих занять — як основа системної педагогічної діяльності;

– розробки з використанням елементів STEAM та завдання із застосуванням інструментів штучного інтелекту — як показник інтеграції інноваційних освітніх підходів;

– практичний посібник, інтерактивна гра, робочі зошити, тестові матеріали та інші дидактичні ресурси, що забезпечують варіативність навчання.

Важливо, що створений контент охоплює як загальноосвітню, так і професійну підготовку, забезпечуючи наступність, логічність та цілісність освітнього процесу.

Якісною ознакою є не лише кількість, а й функціональність розробок: вони активно використовуються в освітньому процесі, адаптовані до змішаного навчання та орієнтовані на формування практичних компетентностей здобувачів освіти.

Сформована система власного методичного контенту забезпечує:

– єдині підходи до організації освітнього процесу;

– підвищення якості професійно-практичної підготовки;

– зменшення залежності від зовнішніх ресурсів;

– можливість швидкої адаптації освітнього процесу до змін умов;

– накопичення та поширення педагогічного досвіду.

Таким чином, методичний контент у звітному періоді став не допоміжним елементом, а стратегічним ресурсом закладу, що безпосередньо впливає на якість освіти, її сучасність і відповідність вимогам ринку праці.

Проектна діяльність як інструмент розвитку закладу

У звітному періоді проектна діяльність набула системного характеру та була інтегрована в стратегічні напрями розвитку закладу як ключовий інструмент модернізації освітнього середовища.

Робота була спрямована не лише на участь у проектах, а на формування стійкої моделі партнерської взаємодії, залучення ресурсів і впровадження інноваційних рішень у підготовку здобувачів освіти.

Було забезпечено участь у всеукраїнському конкурсі щодо створення сучасного навчально-практичного центру індустрії краси та дизайну, що передбачає оновлення матеріально-технічної бази та впровадження сучасних технологій у підготовку майбутніх фахівців сфери послуг.

Значним досягненням стало створення Цифрового освітнього центру (ДЛС), реалізованого за підтримки міжнародних організацій та благодійних фондів («Save the Children», «savED», ЮНІСЕФ), Міністерства освіти і науки

України та Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації. Центр став сучасним освітнім простором, що забезпечує доступ до цифрових ресурсів, сприяє надолуженню освітніх втрат та розвитку цифрових компетентностей здобувачів освіти.

У рамках міжнародної діяльності розпочато системну підготовку до участі у програмі ЄС Erasmus+, що включало розроблення проектної пропозиції, підготовку супровідної документації, визначення українських та міжнародних партнерів, а також отримання РІС-коду закладу. Це створює підґрунтя для інтеграції закладу в європейський освітній простір.

Важливим напрямом стала реалізація творчих і інноваційних проєктів, зокрема створення колекції подіумного жіночого одягу «Запоріжжя – місто вільного роду» з використанням сучасних технологій (комп'ютерна та ручна вишивка, друк на тканині). Презентація колекції на всеукраїнському конкурсі професійної майстерності «Fashion ПРОРИВ» сприяла популяризації результатів освітньої діяльності закладу та підвищенню його іміджу.

Паралельно здійснювалася підготовка до створення Кваліфікаційного центру у партнерстві із Запорізькою торгово-промисловою палатою, що передбачає розроблення необхідної документації, тестових матеріалів та формування механізмів незалежного оцінювання професійних компетентностей.

Розвивалася співпраця з роботодавцями та інституціями ринку праці, зокрема через взаємодію із Запорізьким обласним центром зайнятості, громадськими організаціями та підприємствами-замовниками кадрів. Забезпечено також реалізацію програм перепідготовки робітників за участю Запорізької обласної федерації роботодавців «Потенціал» та німецької організації SEQUA.

Окремим напрямом стала методична підтримка діяльності Центру розвитку кар'єри, що сприяє підвищенню рівня працевлаштування випускників та їх адаптації до сучасного ринку праці.

Проектна діяльність у звітному періоді забезпечила:

- залучення додаткових ресурсів для розвитку закладу;
- оновлення освітнього середовища відповідно до сучасних вимог;
- розширення партнерської мережі на національному та міжнародному рівнях;
- інтеграцію освітнього процесу з реальними потребами ринку праці;
- підвищення іміджу закладу в регіоні та за його межами.

Проектна діяльність стала системним драйвером розвитку закладу, що забезпечує його конкурентоспроможність, відкритість до інновацій та готовність до інтеграції у сучасний освітній і професійний простір.

Самоосвітня діяльність

У 2023–2024 навчальному році самоосвітня діяльність педагогічних працівників набула системного та керованого характеру і стала одним із ключових інструментів забезпечення якості освітнього процесу.

Загалом зафіксовано 62 випадки активної самоосвітньої діяльності, що свідчить про високий рівень професійної мотивації педагогічного колективу та готовність до безперервного професійного розвитку.

Самоосвітня активність охоплювала різні рівні:

- міжнародний — 7;
- всеукраїнський — 66;
- обласний — 65.

Педагогічні працівники активно використовували можливості сучасних освітніх платформ та онлайн-ресурсів, зокрема:

- «Всеосвіта» — 34;
- «На урок» — 38;
- «Прометеус» — 25;
- портал iTeacher — 5;
- інші освітні ресурси — 70.

Важливим напрямом стало професійно орієнтоване навчання (29 заходів), що забезпечує безпосередній зв'язок із сучасними вимогами ринку праці та оновлення змісту професійної підготовки.

Педагогічні працівники також активно долучалися до створення власного освітнього контенту, зокрема на платформі YouTube (15 випадків), що сприяє поширенню педагогічного досвіду та підвищенню відкритості освітнього середовища закладу.

Окремо слід відзначити педагогічних працівників, які демонструють стабільно високий рівень самоосвітньої активності та є лідерами професійного розвитку в колективі.

Самоосвітня діяльність у звітному періоді вийшла за межі формального підвищення кваліфікації та стала дієвим механізмом оновлення педагогічної практики, впровадження сучасних освітніх технологій і підвищення якості освітнього процесу.

Сформовано культуру безперервного професійного розвитку педагогів, що забезпечує їхню здатність ефективно працювати в умовах змін, швидко адаптуватися до нових викликів та впроваджувати інноваційні підходи в освітній діяльності закладу.

Участь у конкурсах

Участь здобувачів освіти у конкурсах, олімпіадах та інтелектуальних змаганнях є важливою складовою освітнього процесу та ефективним інструментом розвитку ключових компетентностей.

Забезпечено системну участь здобувачів освіти у заходах різних рівнів — від обласного до всеукраїнського, що дозволило розширити освітні можливості, підвищити мотивацію до навчання та сформувати конкурентоспроможні результати.

Здобувачі освіти брали участь у:

- обласному етапі Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;
- мовно-літературному конкурсі імені Тараса Шевченка;
- обласних конкурсах із предметів природничого циклу (біологія, екологія, хімія);
- всеукраїнських дистанційних олімпіадах із біології та фізики;
- всеукраїнських освітніх ініціативах (радіодиктант національної єдності);
- тематичних предметних тижнях із залученням значної кількості учасників.

Важливим є не лише сам факт участі, а й рівень охоплення: до конкурсної діяльності залучено значну кількість здобувачів освіти, що свідчить про системну роботу педагогічних працівників щодо розвитку інтелектуального та творчого потенціалу учнівської молоді.

Педагогічні працівники виступали організаторами, наставниками та координаторами участі здобувачів освіти у конкурсах, забезпечуючи підготовку, супровід і мотиваційну підтримку.

Особливістю звітнього періоду є поєднання традиційних форм конкурсної діяльності з дистанційними форматами, що дозволило зберегти активність участі навіть в умовах обмежень та забезпечити доступність освітніх можливостей для здобувачів освіти.

Участь у конкурсах сприяла:

- розвитку мовної, природничо-наукової та громадянської компетентностей;
- формуванню навичок самопрезентації, критичного мислення та роботи в умовах змагання;
- підвищенню інтересу до навчання та саморозвитку;
- виявленню та підтримці обдарованих здобувачів освіти.

Таким чином, конкурсна діяльність у звітному періоді набула системного характеру, стала важливим елементом освітнього середовища та

забезпечила підвищення якості підготовки здобувачів освіти, їхню активну участь у освітньому та культурному просторі регіону і країни.

Атестація педагогічних працівників як інструмент управління якістю

Атестація педагогічних працівників у 2023–2024 навчальному році проведена відповідно до чинних нормативних вимог і розглядалася не лише як процедура оцінювання, а як дієвий інструмент управління якістю педагогічної діяльності та професійного розвитку кадрів.

У звітному періоді атестація була організована на двох рівнях, що забезпечило комплексне оцінювання управлінського та педагогічного персоналу.

Атестаційною комісією III рівня атестовано 2 керівних працівників на відповідність займаній посаді.

Атестаційною комісією I рівня атестовано:

- 2 керівники закладу;
- завідувач бібліотеки — на відповідність займаній посаді.

За результатами атестації забезпечено підвищення рівня професійної кваліфікації педагогічних працівників, зокрема:

– присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» — 1 викладачу;

– «спеціаліст першої категорії» — 1 викладачу;

– «спеціаліст другої категорії» — 2 викладачам;

– встановлено 12 тарифний розряд — 1 майстру виробничого навчання.

Загалом у 2023–2024 навчальному році атестовано 17 педагогічних працівників, у тому числі:

– 4 працівники керівного складу;

– 7 викладачів;

– 3 майстри виробничого навчання;

– 2 керівники гуртків;

– 1 завідувач бібліотеки.

Аналіз результатів атестації свідчить про стабільний рівень професійної діяльності педагогічного колективу, а також про наявність позитивної динаміки професійного зростання.

Атестація у звітному періоді виконувала функцію не лише контролю, а й розвитку, забезпечуючи:

– об'єктивне оцінювання результативності педагогічної діяльності;

– стимулювання підвищення кваліфікаційного рівня;

– формування кадрового потенціалу закладу;

– підвищення якості освітнього процесу через розвиток професійної компетентності педагогів.

Отже, атестація педагогічних працівників є ефективним інструментом стратегічного управління якістю освіти та кадровим потенціалом закладу.

Підвищення кваліфікації як стратегічний ресурс розвитку

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснювалося системно та охопило всі категорії педагогів.

Забезпечено:

- проходження довгострокових курсів підвищення кваліфікації;
- участь у короткострокових освітніх програмах;
- отримання значної кількості сертифікатів і документів.

Управлінський висновок:

система підвищення кваліфікації забезпечує відповідність професійного рівня педагогічних працівників сучасним вимогам та є основою сталого розвитку закладу.

Опанування цифрових навичок

У 2023–2024 навчальному році одним із ключових напрямів методичної роботи стало цілеспрямоване формування та розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників як основи якісної організації освітнього процесу в умовах змішаного та дистанційного навчання.

У закладі забезпечено системне використання сервісів освітньої платформи Google Workspace for Education, зокрема: Classroom, Google Диск, Gmail, Форми, Таблиці, Календар, Jamboard, Google Meet. Це дозволило створити єдине цифрове освітнє середовище, уніфікувати підходи до організації освітнього процесу та забезпечити постійну взаємодію між педагогами і здобувачами освіти.

Педагогічні працівники активно впроваджували сучасні веб-сервіси для створення освітнього контенту та організації інтерактивної взаємодії, зокрема: Canva, Book Creator, Padlet, Prezi, LearningApps, Thinglink, Quizlet, Kahoot, Classkick, а також спеціалізовані ресурси для професійної підготовки.

У практику освітнього процесу інтегровано використання дизайнерських програм (SweetHome3D, GIMP, Wilcom, Embird), що забезпечило розвиток цифрових навичок у межах професійної підготовки та сприяло підвищенню якості виконання практичних завдань.

Використання крос-платформної системи конструювання одягу Valentina дозволило поєднати цифрові технології з професійною підготовкою

здобувачів освіти швейного профілю та наблизити освітній процес до сучасних вимог галузі.

Активно використовувалися соціальні мережі та месенджери (Instagram, Facebook, Viber, Telegram) як додаткові канали комунікації, інформування та популяризації освітньої діяльності закладу.

Окрему увагу приділено використанню веб-сервісів для інтерактивного тестування та відеоплатформ (YouTube), що забезпечило розширення можливостей самостійної роботи здобувачів освіти та підвищення доступності освітніх матеріалів.

Цифровізація освітнього процесу у звітному періоді набула системного характеру, забезпечила підвищення його керованості, якості та гнучкості, а також створила умови для подальшого впровадження інноваційних освітніх технологій і розвитку сучасного освітнього середовища закладу.

6. НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНА РОБОТА

У 2023–2024 навчальному році виховна робота у Державному навчальному закладі «Запорізьке вище професійне училище моди і стилю» здійснювалася відповідно до чинного законодавства України, нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України та внутрішніх документів закладу і була спрямована на формування особистості здобувача освіти як свідомого громадянина, професійно вмотивованої, соціально відповідальної та психологічно стійкої особистості.

Організація виховної роботи відбувалася в умовах тривалого воєнного стану, що визначило необхідність її змістовного переосмислення та суттєвого посилення безпекової, соціальної й психологічної складових. Освітній процес здійснювався у змішаному форматі з урахуванням безпекової ситуації в регіоні, що супроводжувалося систематичними повітряними тривогами, обмеженням очної взаємодії, періодичними перебоями в енергопостачанні та необхідністю оперативної адаптації до змінних умов.

У таких умовах виховна робота набула ключового значення як фактор стабілізації освітнього середовища, підтримки здобувачів освіти та збереження їх навчальної мотивації, соціальної активності й психологічної рівноваги.

Побудова виховної роботи ґрунтувалася на принципах системності, гнучкості, безперервності та практичної спрямованості з урахуванням реальних потреб здобувачів освіти в умовах кризового середовища.

У звітному періоді пріоритетними напрямками визначено:

- національно-патріотичне виховання як основу формування громадянської позиції, ціннісних орієнтирів та ідентичності;
- розвиток учнівського самоврядування як інструменту соціалізації, відповідальності та участі у житті закладу;
- соціально-психологічну підтримку здобувачів освіти, спрямовану на подолання стресових станів та підвищення рівня адаптивності;
- формування культури безпечної поведінки в умовах воєнних ризиків та надзвичайних ситуацій.

Особливого значення у 2023–2024 навчальному році набула інтеграція безпекової та психологічної складових у зміст виховної роботи. Значна увага приділялася формуванню у здобувачів освіти практичних навичок самозбереження, алгоритмів дій під час повітряної тривоги, розвитку стресостійкості, емоційної саморегуляції та взаємопідтримки.

Поряд із цим забезпечувалося збереження активної громадянської позиції здобувачів освіти через їх залучення до волонтерських, соціальних та професійно орієнтованих ініціатив, що сприяло формуванню відповідальності, згуртованості та відчуття особистої значущості.

Таким чином, у 2023–2024 навчальному році виховна робота трансформувалася у комплексну систему підтримки та розвитку особистості здобувача освіти, що забезпечувала не лише виховання, а й адаптацію до умов воєнного часу, збереження психологічної стійкості та формування життєво необхідних компетентностей.

6.1. Соціальний стан контингенту

У звітному періоді контингент здобувачів освіти характеризується значною часткою осіб пільгових категорій, що безпосередньо впливає на зміст, форми та пріоритети виховної роботи закладу.

Станом на кінець навчального року кількість здобувачів освіти пільгових категорій становить 367 осіб, що складає 33% від загального контингенту. Такий показник свідчить про високий рівень соціальної відповідальності закладу та його важливу роль у забезпеченні доступу до освіти для вразливих категорій населення.

Аналіз структури контингенту дозволяє виокремити ключові тенденції:

- найбільш чисельною категорією залишаються здобувачі освіти з числа внутрішньо переміщених осіб (ВПО) — 216 осіб, що підтверджує стабільно високий вплив міграційних процесів, спричинених воєнними діями;

– суттєвою є частка здобувачів освіти з багатодітних сімей — 63 особи, що вказує на необхідність соціальної підтримки та забезпечення рівного доступу до освітніх можливостей;

– зберігається значна кількість здобувачів освіти з числа дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування — 33 особи, що потребує постійної уваги з боку соціально-психологічної служби;

– 39 здобувачів освіти є дітьми учасників бойових дій, що обумовлює необхідність врахування особливостей їх соціального та психологічного стану;

– окремі категорії (малозабезпечені сім'ї, особи з інвалідністю, постраждалі внаслідок Чорнобильської катастрофи, діти, які постраждали внаслідок воєнних дій) представлені менш чисельно, однак потребують адресного супроводу.

Порівняльний аналіз із початком навчального року свідчить про зменшення кількості здобувачів освіти з числа ВПО (з 254 до 216 осіб), що може бути пов'язано як із поверненням сімей до місць постійного проживання, так і з міграційними процесами за межі регіону або країни. Водночас зберігається загальна тенденція високої частки соціально вразливих категорій.

Важливо, що значна частина здобувачів освіти поєднує кілька соціальних статусів одночасно, що підсилює рівень їх соціальної вразливості та ускладнює процес адаптації до освітнього середовища.

Наведені дані свідчать, що виховна робота у закладі не може бути універсальною за змістом, а потребує диференційованого підходу, поєднання загальних виховних заходів із індивідуальною та груповою роботою, посилення ролі соціально-психологічного супроводу, тісної взаємодії з батьками, соціальними службами та іншими партнерами.

Таким чином, соціальна структура контингенту у 2023–2024 навчальному році визначає виховну роботу як систему адресної підтримки, соціальної адаптації та формування стійкості здобувачів освіти, що забезпечує не лише їх освітній розвиток, а й здатність функціонувати в умовах сучасних викликів.

6.2. Соціальний захист та стипендіальне забезпечення

Забезпечення соціального захисту здобувачів освіти пільгових категорій є одним із ключових напрямів діяльності закладу освіти, що визначає рівень соціальної стабільності, доступності освіти та ефективність освітнього процесу в цілому.

У 2023–2024 навчальному році системна робота у цьому напрямі охоплювала всі категорії соціально вразливих здобувачів освіти, зокрема дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, осіб з інвалідністю, здобувачів освіти з числа ВПО, дітей учасників бойових дій, а також інших категорій, які потребують посиленої уваги.

Станом на 01.09.2023 року у закладі навчалася 43 здобувачі освіти з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, на кінець навчального року — 33 особи, що обумовлено природним рухом контингенту, зокрема завершенням навчання та випуском.

Усі здобувачі освіти зазначеної категорії були в повному обсязі забезпечені державними соціальними гарантіями. Забезпечено своєчасне отримання соціальних виплат, матеріальної допомоги та інших видів підтримки, що дозволило гарантувати стабільність їхнього перебування в освітньому середовищі та уникнути ризиків соціальної дезадаптації.

Разом із тим, соціальний захист реалізовувався не лише через матеріальну складову. Пріоритетним стало створення підтримувального середовища, спрямованого на соціальну адаптацію, психологічну стабілізацію та інтеграцію здобувачів освіти у колектив. Особливої актуальності це набуло в умовах воєнного стану, коли значна частина здобувачів освіти перебуває у стані підвищеного психологічного навантаження.

Окремим інструментом підтримки виступає система стипендіального забезпечення. Здобувачі освіти, які навчаються за державним замовленням, протягом року стабільно отримували академічні стипендії та інші види матеріального заохочення, що сприяє підвищенню мотивації до навчання, формуванню відповідального ставлення до освітнього процесу та досягненню кращих результатів.

Таким чином, у закладі освіти сформовано дієву систему соціального захисту, яка поєднує матеріальну підтримку, соціальний супровід та психологічну допомогу, забезпечує рівні можливості для здобувачів освіти та виступає важливим чинником стабільності, безпеки й якості освітнього середовища.

6.3. Національно-патріотичне виховання

У 2023–2024 навчальному році національно-патріотичне виховання набуло особливої актуальності та визначалося як один із ключових напрямів виховної роботи в умовах воєнного стану.

Його зміст був суттєво переосмислений відповідно до сучасних суспільних викликів і спрямований на формування у здобувачів освіти не

лише базових громадянських якостей, а й стійкої національної ідентичності, готовності до відповідальної участі у житті держави, усвідомлення власної ролі в умовах війни та післявоєнного відновлення країни.

Робота у даному напрямі здійснювалася відповідно до чинного законодавства України, зокрема Указу Президента України «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», і була орієнтована на формування свідомого громадянина, здатного до критичного мислення, соціальної відповідальності, солідарності та підтримки держави.

В умовах 2023–2024 навчального року національно-патріотичне виховання вийшло за межі традиційних підходів і трансформувалося у цілісну систему формування життєвих цінностей, що поєднує освітній, виховний, соціальний і емоційний компоненти.

Особливий акцент було зроблено на:

- усвідомленні історичної спадщини та сучасних подій як частини національної ідентичності;

- формуванні поваги до захисників України, державних символів та національних традицій;

- розвитку громадянської відповідальності, готовності до взаємодопомоги та волонтерської діяльності;

- підтримці морально-психологічної стійкості здобувачів освіти в умовах воєнного часу.

Реалізація даного напрямку здійснювалася через поєднання традиційних та сучасних форм роботи, що забезпечило не лише інформування, а й емоційне залучення здобувачів освіти, формування особистісного ставлення до подій та усвідомлення власної причетності до життя країни.

Таким чином, у 2023–2024 навчальному році національно-патріотичне виховання стало не окремим напрямом діяльності, а важливим системоутворюючим елементом виховної роботи, що забезпечує формування громадянської зрілості, національної свідомості та готовності здобувачів освіти діяти в інтересах держави в умовах сучасних викликів.

Громадянська активність та волонтерська діяльність

Громадсько-патріотичне виховання було спрямоване не лише на формування ціннісних орієнтирів, а й на розвиток активної громадянської позиції здобувачів освіти через їх безпосередню участь у суспільно значущій діяльності.

В умовах воєнного стану цей напрям набув практичного змісту і реалізовувався через конкретні дії, що формують відповідальність, солідарність, здатність до взаємодопомоги та підтримки держави.

Благодійна діяльність

Здобувачі освіти та педагогічний колектив активно долучалися до благодійних ініціатив, зокрема акцій «Від серця до серця», заходів до Дня Святого Миколая та Дня Збройних Сил України, а також до волонтерських ініціатив «Спільними зусиллями».

Участь у таких заходах сприяла формуванню у здобувачів освіти емпатії, соціальної відповідальності та усвідомлення власної ролі у підтримці тих, хто цього потребує. Благодійна діяльність набула системного характеру і стала важливим інструментом виховання небайдужості та активної громадянської позиції.

Виховні години

Протягом навчального року проведено цикл виховних годин, присвячених ключовим подіям та датам української історії, серед яких:

- День Збройних Сил України;
- День Соборності України;
- День пам'яті Героїв Крут;
- День Єднання;
- День Державного Прапора України;
- День Героїв Небесної Сотні.

Зазначені заходи забезпечили формування історичної пам'яті, національної ідентичності та поваги до героїчного минулого і сучасності України. Важливим є те, що проведення виховних годин відбувалося з використанням інтерактивних форм, мультимедійних матеріалів та онлайн-інструментів, що дозволило забезпечити їх ефективність навіть в умовах змішаного формату навчання.

Волонтерська діяльність

Волонтерська діяльність стала одним із найбільш значущих напрямів громадсько-патріотичного виховання та набула системного і прикладного характеру.

У межах ініціативи «Разом до перемоги» здобувачі освіти та педагогічні працівники долучалися до збору та передачі допомоги для військовослужбовців, внутрішньо переміщених осіб та інших категорій населення, які потребують підтримки.

Надано допомогу у вигляді:

- предметів побуту та кухонного начиння для покращення умов проживання внутрішньо переміщених осіб;

- одягу для соціально вразливих категорій населення;
- підтримки військових, зокрема через передачу необхідних речей.

Окремим напрямом стала професійно орієнтована волонтерська діяльність, зокрема надання перукарських послуг майстрами виробничого навчання у громадах та закладах соціальної підтримки, що дозволило поєднати фахову підготовку з реальною соціальною допомогою.

Важливим прикладом особистої громадянської позиції є участь педагогічних працівників у донорському русі, зокрема здача крові, що має особливу цінність в умовах воєнного часу.

Реалізація громадсько-патріотичного виховання у 2023–2024 навчальному році забезпечила перехід від формального проведення заходів до практики реальної участі здобувачів освіти у суспільному житті.

Здобувачі освіти не лише отримували знання про державу, історію та цінності, а й набували досвіду відповідальної поведінки, взаємодії, допомоги та громадянської активності.

Таким чином, громадсько-патріотичне виховання стало дієвим механізмом формування особистості здобувача освіти як громадянина, здатного до дії, відповідальності та участі у розбудові держави навіть в умовах складних суспільних викликів.

Формування національної свідомості

У закладі освіти системно організовуються та проводяться:

тематичні заходи, виставки, онлайн-акції та флешмоби (зокрема «Україна — це Європа», «В єднанні сила й міць держави»);

загальнонаціональні акції («День української вишиванки», «День єднання», заходи до Дня пам'яті жертв війни);

тематичні вечори, свята, конкурси талантів, модні покази;

творчі майстер-класи, виставки учнівських робіт.

Здобувачі освіти беруть активну участь у конкурсах:

«Моя професія — мій вибір»;

«Україна в серці моєму»;

«Beauty PRO»;

«JA Компанія року».

Проведено низку заходів, що сприяють розвитку громадянської активності та соціальної відповідальності, зокрема участь у міських ініціативах («Фестиваль сім'ї»), флешмобах («Голоси дітей»).

Правове виховання

В умовах воєнного стану напрям «правове виховання» набув особливої актуальності, оскільки зростає потреба у формуванні навичок безпечної поведінки, здатності орієнтуватися в ризикованих ситуаціях,

протидіяти негативним соціальним явищам та приймати обґрунтовані рішення.

Робота здійснювалася у тісній взаємодії з представниками правоохоронних органів, зокрема Управлінням патрульної поліції, що забезпечило практичну спрямованість заходів та їх максимальну наближеність до реальних життєвих ситуацій.

Практикоорієнтований формат роботи

Протягом навчального року організовано зустрічі, лекції та інтерактивні заняття за участю працівників поліції, під час яких здобувачі освіти мали можливість не лише отримати теоретичні знання, а й відпрацювати алгоритми дій у різних ситуаціях.

Особливу увагу було приділено таким актуальним темам:

– «Булінг» — формування розуміння ознак булінгу, механізмів його запобігання, відповідальності за протиправну поведінку, а також розвитку навичок конструктивної комунікації та взаємоповаги;

– «Самооборона» — набуття базових практичних навичок особистої безпеки, алгоритмів дій у небезпечних ситуаціях, формування впевненості та здатності до самозахисту без порушення правових норм;

– «Правопорушення малолітніх осіб» — ознайомлення з видами правопорушень, юридичною відповідальністю, наслідками протиправної поведінки та формування усвідомленого ставлення до власних вчинків.

Важливо, що зазначені заходи мали інтерактивний характер: здобувачі освіти брали участь у практичних демонстраціях, моделюванні ситуацій, обговореннях, що значно підвищило рівень їх залученості та ефективність засвоєння матеріалу.

Реалізація правового виховання у 2023–2024 навчальному році забезпечила не лише підвищення рівня правової обізнаності здобувачів освіти, а й формування практичних навичок безпечної поведінки та відповідального прийняття рішень.

Здобувачі освіти отримали чітке розуміння наслідків правопорушень, алгоритмів дій у складних ситуаціях та значення дотримання правових норм у повсякденному житті.

Таким чином, правове виховання стало дієвим інструментом профілактики негативних явищ у молодіжному середовищі, сприяло формуванню правосвідомості, соціальної відповідальності та безпечної поведінки здобувачів освіти в умовах сучасних викликів.

Формування здорового способу

У 2023–2024 навчальному році формування здорового способу життя було визначено як важливий напрям виховної роботи, спрямований на

збереження фізичного і психологічного здоров'я здобувачів освіти, розвиток їх фізичної активності та формування відповідального ставлення до власного способу життя.

В умовах воєнного стану значення цього напрямку суттєво зросло, оскільки фізична активність, участь у спортивних заходах та командній взаємодії виступають ефективними інструментами підтримки емоційної стабільності, зниження рівня стресу та формування внутрішньої стійкості здобувачів освіти.

Робота у цьому напрямі здійснювалася комплексно та поєднувала оздоровчу, виховну і соціальну складові, що дозволило забезпечити не лише фізичний розвиток, а й формування навичок командної взаємодії, дисципліни, відповідальності та прагнення до досягнення результату.

Важливим результатом системної роботи стало успішне представлення закладу освіти на рівні обласних змагань.

Здобувачі освіти продемонстрували високий рівень підготовки та досягли вагомих результатів:

– шахи — I місце, що свідчить про розвиток логічного мислення, концентрації та інтелектуальної витривалості;

– баскетбол — I місце, що підтверджує ефективність командної підготовки, згуртованість та фізичну витривалість;

– шашки — II місце та бадмінтон — II місце, що демонструє стабільно високий рівень спортивної підготовки здобувачів освіти.

Досягнуті результати є не випадковими, а свідчать про системну організацію роботи з фізичного виховання, належний рівень підготовки здобувачів освіти та ефективну діяльність педагогічних працівників у цьому напрямі.

Отже, формування здорового способу життя у звітному періоді вийшло за межі окремих заходів і стало складовою цілісної виховної системи закладу освіти.

Здобувачі освіти не лише брали участь у спортивних заходах, а й формували усвідомлене ставлення до власного здоров'я, розуміння важливості фізичної активності, здатність працювати в команді та досягати поставлених цілей.

Таким чином, реалізація даного напрямку забезпечила поєднання оздоровчої функції з виховною, сприяла формуванню здорового, активного та соціально відповідального способу життя здобувачів освіти, а також підвищенню престижу закладу на обласному рівні.

Роль бібліотеки у психологічній та виховній роботі

Бібліотека протягом звітнього періоду функціонувала не лише як ресурсне середовище забезпечення освітнього процесу, а як активний інформаційно-освітній та виховний центр, що формує світоглядні орієнтири, підтримує національну свідомість та сприяє розвитку особистості здобувачів освіти.

Діяльність бібліотеки була спрямована на поєднання інформаційної, просвітницької та виховної функцій і здійснювалася з урахуванням сучасних викликів, зокрема умов воєнного стану, необхідності психологічної підтримки та формування громадянської позиції.

Упродовж звітнього періоду забезпечено:

– 55 експрес-інформацій, присвячених подіям визволення населених пунктів України, що сприяли формуванню актуального інформаційного поля та національної свідомості здобувачів освіти;

– 59 відеороликів патріотичної тематики, які забезпечили емоційне залучення та сучасний формат подачі інформації;

– 27 тематичних добірок українських патріотичних пісень, що стали інструментом формування культурної ідентичності та емоційної підтримки;

– 14 психологічних онлайн-тестів, спрямованих на самопізнання, розвиток емоційної стійкості та підтримку психоемоційного стану здобувачів освіти;

– 43 публікації творів художнього мистецтва та поезії українських авторів, що сприяли популяризації національної культури та розвитку естетичного сприйняття;

– 39 виховних заходів (бесіди, презентації), які інтегрували бібліотечну діяльність у загальну систему виховної роботи;

– 18 онлайн-зустрічей та ознайомлень із видатними діячами України, що розширили світогляд здобувачів освіти та підвищили їх інтерес до історії та культури держави.

Паралельно забезпечувалася постійна консультативна підтримка педагогічних працівників, що сприяло підвищенню якості освітнього контенту та методичного забезпечення занять.

Ключовою функцією залишалася забезпечення освітнього процесу інформаційними ресурсами — підручниками, навчальною літературою, періодичними виданнями, що гарантує доступ здобувачів освіти до необхідної інформації та підтримує безперервність навчання.

Важливо, що діяльність бібліотеки була адаптована до умов змішаного навчання та цифровізації освітнього процесу, що дозволило розширити доступ до інформаційних ресурсів та забезпечити їх використання незалежно від формату навчання.

Результативність та значення

Бібліотека у звітному періоді вийшла за межі традиційного функціоналу і стала активним учасником освітнього та виховного процесу, інтегруючись у формування національно-патріотичних, культурних і соціальних компетентностей здобувачів освіти.

Таким чином, бібліотечна діяльність забезпечує не лише інформаційну підтримку освітнього процесу, а й виступає важливим інструментом формування свідомої, культурно розвиненої та соціально відповідальної особистості в умовах сучасних викликів.

Інформаційна політика та популяризація закладу освіти в соціальних мережах

У 2023–2024 навчальному році веб-комунікації набули системного та керованого характеру і розглядалися як один із ключових інструментів формування позитивного іміджу закладу, забезпечення відкритості діяльності та ефективної взаємодії з цільовими аудиторіями.

Офіційна сторінка закладу в соціальній мережі, створена у березні 2019 року, у звітному періоді була переведена на новий рівень функціонування за рахунок впровадження сучасних підходів до SMM-комунікацій. У 2023–2024 навчальному році здійснено перехід до оновленої моделі ведення сторінки @moda_stil_zp, що передбачає планування контенту, візуальну уніфікацію, орієнтацію на цільову аудиторію та використання аналітичних інструментів для оцінки ефективності.

Аналітичні показники та динаміка розвитку

Станом на кінець червня кількість підписників сторінки становить 2236 облікових записів, що свідчить про стабільно сформовану аудиторію закладу.

Упродовж звітнього періоду зафіксовано приріст +53 нових підписників, при цьому основну частину аудиторії становлять мешканці м. Запоріжжя та Запорізької області віком 18–24 роки, що відповідає ключовій цільовій групі закладу освіти (потенційні вступники).

Окрему увагу слід приділити показникам взаємодії:

- охоплення аудиторії за травень склало 3178 осіб;
- кількість взаємодій — 625 користувачів, що свідчить про реальну залученість аудиторії, а не формальну присутність.

Якість контенту та його вплив

Контент сторінки формується з урахуванням стратегічних завдань закладу та включає:

- профорієнтаційні матеріали;
- висвітлення освітньої діяльності та практичної підготовки;

- популяризацію професій та досягнень здобувачів освіти;
- інформаційні та соціально значущі публікації.

Візуальна складова контенту була приведена до єдиного стилю, що підвищило впізнаваність бренду закладу та сприяло формуванню цілісного інформаційного образу.

Запровадження системного підходу до веб-комунікацій забезпечило:

- підвищення рівня впізнаваності закладу освіти;
- розширення аудиторії потенційних вступників;
- формування позитивного іміджу закладу у цифровому середовищі;
- посилення відкритості та прозорості діяльності.

Таким чином, веб-комунікації у звітному періоді трансформувалися з допоміжного інструменту інформування у повноцінний управлінський ресурс, що забезпечує позиціонування закладу освіти в інформаційному просторі та підвищує його конкурентоспроможність.

7. ФІНАНСОВА ДІЯЛЬНІСТЬ

Фінансування навчального закладу за звітний період здійснювалося за рахунок субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам та коштів обласного бюджету, а також власних доходів.

Обсяг загальних надходжень впродовж 2023-2024 навчального року становив **66 млн. 630 тис. грн.**

В структурі загальних надходжень доходи загального та спеціального фондів склали **96% та 4%** відповідно.

ЗАГАЛЬНИЙ ФОНД

До загального фонду за звітний період надійшло **64 млн. 167 тис. грн.** та використано за призначенням відповідно до затвердженого кошторису, а саме:

виплату заробітної плати з нарахуваннями	39 млн. 907 тис.грн.	62%
виплату стипендій	17 млн. 971 тис.грн.	28%
оплату комунальних послуг	3 млн. 419 тис.грн.	5%
придбання продуктів харчування, гардеробу, матеріальної допомоги дітям-сиротам	1 млн.185 тис.грн.	2%
придбання предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю, медикаментів та інших послуг	1 млн.168 тис.грн.	2%
капітальні видатки	517 тис.грн.	1%

Слід зазначити, що найбільша питома вага у видатках училища – це оплата праці та стипендія. Протягом звітної періоду з 01 січня 2024 року всім працівникам училища підвищено посадові оклади на 9,2%. Окрім того,

збільшився розмір мінімальної заробітної плати з 6500 грн. до 8000 грн. Також, з 1 січня 2024 року підвищено розміри соціальних стипендій учнів професійно-технічних навчальних закладів, мінімальна ординарна (звичайна) академічна стипендія залишилася без змін. Станом на 1 червня 2024 року розміри стипендій складають:

- мінімальна ординарна (звичайна) академічна стипендія - 1250,00 грн;
- соціальна стипендія для учнів з числа дітей сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, до 18 років - 4794,00 грн;
- соціальна стипендія для учнів з числа дітей сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, у віці від 18 до 23 років - 4542,00 грн;
- соціальна стипендія учню з обмеженими можливостями по зору і слуху - 1875,00 грн.

У навчальному закладі своєчасно та в повному обсязі виплачувалися заробітна плата, стипендія та оплачувалися комунальні послуги. Кредиторська заборгованість станом на 01.06.2024 по захищеним видаткам відсутня.

Прострочена кредиторська та дебіторська заборгованість відсутня.

СПЕЦІАЛЬНИЙ ФОНД

Фактичні надходження спеціального фонду (власні надходження) за 2023-2024 н.р. за всіма бюджетними програмами склали **2млн. 464 тис. грн.**

ДЖЕРЕЛА НАДХОДЖЕНЬ

1. Надходження від основної діяльності:	795 тис. грн. (32%)
- платне навчання	795 тис. грн.
2. Надходження від господарської діяльності:	14 тис. грн. (1%)
- виробнича діяльність швейного відділення	13 тис. грн.
- від оренди майна	1 тис. грн.
3. Надходження спеціального фонду, отриманих за іншими джерелами власних надходжень (благодійні внески, гранти та дарунки)	1 млн. 655 тис. грн.(67%)

Основним джерелом надходжень спеціального фонду протягом 2023-2024 н.р. були надходження благодійних внесків. За звітний період училищем отримано грантів та дарунків у вигляді товарів та послуг для забезпечення потреб вимушено переміщених осіб та забезпечення безперебійного навчального процесу на загальну суму 1 млн. 655тис.грн.

Структура надходжень від господарської діяльності виглядає наступним чином:

•виробнича діяльність швейного відділення – 93%

•від оренди майна – 7%

Витрати спеціального фонду за звітний період склали – 775 тис. грн., в тому числі:

придбання матеріалів та обладнання, медикаментів	109 тис. грн.	14%
інші послуги	126 тис. грн.	16%
на заробітну плату з нарахуваннями на неї	447 тис. грн.	58%
капітальні видатки	30 тис. грн.	4%
комунальні послуги	63 тис. грн.	8%

Завдання, які ставилися на початок року вдалось досягти завдяки правильного планування і дотримання встановленого порядку обслуговування та використання бюджетних коштів під час військового стану, а також виконання заходів щодо жорсткого режиму економії бюджетних коштів. Стан бюджетного фінансування та раціонального використання фінансових ресурсів задовільний.

Щоб забезпечити безперервне функціонування навчального закладу, підтримку будівель у належному стані, розвиток матеріально-технічної бази необхідно вживати відповідних заходів економії, залучати інвестиційні проекти, додаткові джерела фінансування.

Додаткової уваги потребують питання щодо:

- дотримання розробленого плану заходів з енергозабезпечення;
- проведення роботи щодо збільшення власних надходжень навчального закладу за рахунок розвитку платного навчання, виробничої діяльності.

ВИСНОВКИ

Підсумки діяльності державного навчального закладу «Запорізьке вище професійне училище моди і стилю» у 2023–2024 навчальному році свідчать, що заклад забезпечив стабільне функціонування та зберіг керованість усіх основних процесів в умовах тривалого воєнного стану, безпекових обмежень, змішаного формату навчання та складної соціально-демографічної ситуації.

Звітний період став роком не лише адаптації до зовнішніх викликів, а й роком системних змін, які заклали основу для подальшої модернізації училища. У цих умовах було забезпечено безперервність освітнього процесу, збереження контингенту здобувачів освіти, результативну організацію

професійної підготовки, підтримку соціально вразливих категорій, розвиток кадрового потенціалу та послідовне оновлення освітнього середовища.

Одним із найбільш важливих результатів року є позитивна динаміка контингенту здобувачів освіти. Попри воєнний стан, внутрішню та зовнішню міграцію населення, демографічні втрати та конкуренцію на ринку освітніх послуг, училище не лише зберегло стабільність, а й забезпечило зростання загальної чисельності контингенту. Це підтверджує достатній рівень затребуваності професій, ефективність профорієнтаційної роботи та довіру до закладу з боку вступників і їхніх родин.

Важливим свідченням інституційної спроможності закладу стало збереження низького рівня втрат контингенту, формування достатнього перехідного контингенту, а також забезпечення результативного завершення навчання для випускних груп. Успішне проведення державної кваліфікаційної атестації в умовах змішаного та дистанційного форматів засвідчило спроможність закладу забезпечувати якість підсумкового оцінювання навіть за нестандартних умов.

Результати аналізу освітнього процесу свідчать про те, що у 2023–2024 навчальному році училище фактично функціонувало як адаптивна цифрово-змішана освітня система. Забезпечено високу успішність, збережено практичну складову підготовки, виробничу практику та систему партнерств із роботодавцями. Водночас виявлено зниження якості знань, насамперед у сфері теоретичної підготовки, що є характерним наслідком воєнного часу, дистанційних форматів, обмеженого доступу до матеріально-технічної бази та накопичених освітніх втрат.

Особливо показовим є те, що професійно-практична підготовка у звітному періоді зберегла стабільність і стала опорою всієї освітньої системи училища. Саме практикоорієнтований компонент забезпечив збереження мотивації здобувачів освіти, високий рівень залученості та відносно кращі результати в умовах кризи. Це підтверджує правильність обраного вектора розвитку училища як закладу, що орієнтується на практичну професійну підготовку, реальні потреби ринку праці та тісну взаємодію з роботодавцями.

У 2023–2024 навчальному році кадровий потенціал училища залишався стабільним і достатнім для виконання основних завдань закладу. Колектив продемонстрував високий рівень професійної відповідальності, здатність працювати в умовах постійних змін, забезпечувати безперервність освітнього процесу та адаптувати зміст і форми роботи до нових викликів. Переважання досвідчених педагогічних працівників і майстрів виробничого навчання стало вагомою перевагою закладу, хоча водночас актуалізувало потребу в

оновленні кадрового складу, розвитку наставництва та формуванні кадрового резерву.

Суттєвим досягненням звітнього періоду стала трансформація методичної роботи з формального супроводу освітнього процесу у дієвий інструмент забезпечення його якості. Забезпечено системний моніторинг, посилено керованість змішаного навчання, сформовано єдині підходи до використання цифрового середовища, створено значний обсяг авторського методичного контенту, активізовано публікаційну, проєктну та самоосвітню діяльність педагогів. Методична система училища підтвердила свою спроможність працювати на розвиток, а не лише на підтримку функціонування.

Одним із стратегічних результатів року є початок модернізації матеріально-технічної бази та освітнього середовища. Створення навчально-практичного центру індустрії краси та дизайну, відкриття Цифрового освітнього центру, розбудова безпекової інфраструктури, облаштування укриттів, посилення цифрової складової освітнього процесу — усе це свідчить про перехід училища до нової моделі розвитку, у центрі якої — сучасний освітній простір, практична підготовка та стійкість до зовнішніх ризиків.

Водночас 2023–2024 навчальний рік підтвердив, що училище виконує не лише освітню, а й важливу соціальну та гуманітарну функцію. Значна частка здобувачів освіти пільгових категорій, підтримка внутрішньо переміщених осіб, функціонування гуртожитку як простору соціальної підтримки, реалізація волонтерських ініціатив, адресна допомога здобувачам освіти та їх родинам — усе це свідчить про високий рівень соціальної відповідальності закладу.

Суттєво посилилася виховна складова діяльності училища. В умовах воєнного стану вона трансформувалася у комплексну систему підтримки, що поєднує національно-патріотичне, громадянське, правове, спортивно-оздоровче, соціальне та інформаційне напрями. Виховна робота перестала бути лише системою заходів і стала чинником стабілізації освітнього середовища, підтримки психологічної стійкості здобувачів освіти та формування їхніх життєвих компетентностей.

У фінансово-господарській сфері училище забезпечило своєчасне та цільове використання бюджетних коштів, відсутність простроченої кредиторської та дебіторської заборгованості, своєчасну виплату заробітної плати, стипендій і соціальних виплат. Водночас результати року засвідчили важливість подальшої роботи над диверсифікацією джерел фінансування,

розвитком спеціального фонду, залученням грантових ресурсів, інвестицій та розширенням власних надходжень.

Отже, 2023–2024 навчальний рік став для училища періодом стійкості, адаптації, інституційного зміцнення та закладання основ для подальшого розвитку. Заклад підтвердив свою спроможність працювати в умовах високої невизначеності, забезпечувати якість професійної підготовки, зберігати людський і кадровий потенціал, модернізувати освітнє середовище та поступово переходити до нової моделі функціонування — сучасного, відкритого, конкурентоспроможного закладу професійної освіти.

ЗАВДАННЯ НА 2024–2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

З урахуванням результатів діяльності у 2023–2024 навчальному році, наявних досягнень, виявлених проблем та актуальних викликів пріоритетними завданнями державного навчального закладу «Запорізьке вище професійне училище моди і стилю» на 2024–2025 навчальний рік визначено:

1. У сфері управління та розвитку закладу
 - забезпечити стабільне функціонування училища в умовах воєнного стану, збереження керованості всіх основних процесів та оперативне реагування на безпекові й організаційні виклики;
 - продовжити інституційну трансформацію закладу, спрямовану на перехід до сучасної моделі функціонування закладу професійної освіти;
 - посилити стратегічне планування розвитку училища на основі аналізу результатів діяльності, актуальних потреб ринку праці та перспектив модернізації професійної освіти.
2. У сфері контингенту та профорієнтаційної діяльності
 - забезпечити подальше збереження та зростання контингенту здобувачів освіти;
 - посилити профорієнтаційну роботу з урахуванням демографічних змін, воєнних викликів та потреб регіонального ринку праці;
 - активізувати популяризацію професій швейного, дизайнерського та адміністративного напрямів;
 - розширити використання цифрових інструментів, соціальних мереж і партнерських майданчиків для профорієнтації та комунікації з потенційними вступниками.
3. У сфері організації освітнього процесу
 - удосконалити адаптивну модель змішаного та дистанційного навчання з урахуванням безпекової ситуації та місцезнаходження здобувачів освіти;

– забезпечити подальше підвищення якості загальноосвітньої та професійно-теоретичної підготовки як найбільш вразливих компонентів освітнього процесу;

– розробити та впровадити компенсаторні заходи щодо подолання освітніх втрат і підвищення якості знань;

– зберегти високий рівень професійно-практичної підготовки як ключової переваги училища.

4. У сфері практичної підготовки та партнерства

– забезпечити подальший розвиток виробничої практики та зміцнення взаємодії з роботодавцями;

– розширити мережу соціальних партнерів і підвищити якість державно-приватного партнерства;

– активізувати участь роботодавців у формуванні змісту освітніх програм, оцінюванні результатів навчання та організації практичної підготовки;

– продовжити розвиток кваліфікаційного напрямку та підготовку до створення Кваліфікаційного центру.

5. У сфері кадрового забезпечення

– зберегти стабільність педагогічного колективу та забезпечити якісне кадрове забезпечення освітнього процесу;

– посилити роботу із залучення молодих педагогічних працівників і майстрів виробничого навчання;

– розвивати систему наставництва, професійної адаптації та підтримки нових працівників;

– продовжити роботу з формування кадрового резерву та забезпечення наступності поколінь у колективі.

6. У сфері методичної роботи

– удосконалити систему внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу та управління на основі даних;

– забезпечити подальший розвиток цифрової та методичної компетентності педагогічних працівників;

– розширити практику створення авторського методичного контенту, орієнтованого на змішане навчання та практичну підготовку;

– активізувати публікаційну, проєктну та дослідницько-методичну діяльність педагогів;

– забезпечити цілеспрямовану методичну підтримку підвищення якості теоретичної підготовки.

7. У сфері розвитку освітнього середовища

– продовжити модернізацію матеріально-технічної бази училища;

– завершити та розвивати створення сучасних навчально-практичних просторів;

– посилити цифрову інфраструктуру закладу та розширити можливості використання сучасних освітніх технологій;

– продовжити облаштування безпечного освітнього середовища, укриттів, безпекової та протипожежної інфраструктури;

– здійснювати заходи з підвищення енергоефективності та зменшення ресурсних витрат.

8. У сфері виховної та соціальної роботи

– забезпечити подальший розвиток системи виховної роботи з урахуванням безпекових, соціальних і психологічних викликів воєнного часу;

– посилити національно-патріотичне, громадянське та правове виховання здобувачів освіти;

– розвивати волонтерську діяльність, учнівське самоврядування та соціальні ініціативи;

– забезпечити адресний соціально-психологічний супровід здобувачів освіти пільгових категорій;

– продовжити роботу з формування культури безпечної поведінки, психологічної стійкості та здорового способу життя.

9. У сфері курсової підготовки та освіти дорослих

– забезпечити подальше розширення обсягів курсової підготовки та короткострокового професійного навчання;

– розвивати сегмент освіти дорослих як перспективний напрям діяльності училища;

– адаптувати зміст курсової підготовки до актуальних потреб населення, ринку праці та партнерських запитів;

– посилити співпрацю із службами зайнятості, громадами, роботодавцями та міжнародними організаціями у сфері короткострокового навчання.

10. У сфері фінансово-господарської діяльності

– забезпечити раціональне, ефективне та цільове використання бюджетних коштів;

– продовжити жорсткий режим економії ресурсів без зниження якості функціонування училища;

– посилити роботу щодо збільшення власних надходжень за рахунок розвитку платного навчання, виробничої діяльності та інших дозволених джерел;

– активізувати залучення грантів, благодійної допомоги, інвестиційних і партнерських ресурсів;

– забезпечити фінансову підтримку модернізації матеріально-технічної бази та розвитку безпечного освітнього середовища.

Головним завданням на 2024–2025 навчальний рік є не лише збереження досягнутих результатів, а й перехід до нового етапу розвитку училища — як сучасного, відкритого, безпечного, практикоорієнтованого та конкурентоспроможного закладу професійної освіти, здатного забезпечувати якісну підготовку здобувачів освіти та ефективно реагувати на виклики часу.