

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЗАПОРІЗЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ МОДИ І СТИЛЮ»



Заслухано на засіданні загальних
зборів трудового колективу,
протокол № 01
від 31.08.2021

ЗВІТ ДИРЕКТОРА

Державного навчального закладу
«Запорізьке вище професійне училище моди і стилю»

КОРОТКОВОЇ ЛІНИ ІГОРІВНИ

про результати роботи закладу професійної (професійно-технічної) освіти
за 2020-2021 роки

м.Запоріжжя
2021

ЗМІСТ

ЗМІСТ	2
ВСТУП.....	3
1. КОНТИНГЕНТ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	5
1.1. Виконання обсягів регіонального замовлення.....	5
1.2 Формування і збереження контингенту здобувачів освіти	5
2. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	7
2.1 Атестація педагогічних працівників	8
3. СТАН ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	9
4. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	11
4.1. Загальноосвітня підготовка	12
4.2. Зовнішнє незалежне оцінювання якості освіти - 2021	13
4.3. Професійно-теоретична підготовка.....	13
4.4. Професійно-практична підготовка	13
4.5. Державно-приватне партнерство.....	15
5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА	16
5.1 Інноваційна та дослідно-експериментальна діяльність	18
6. НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНА РОБОТА	19
6.1 Національно-патріотичне виховання	20
6.2. Учніське самоврядування.....	20
6.3. Соціальний захист та стипендіальне забезпечення.....	21
6.4 Веб-комунікації, популяризація училища	21
Вакцинація від COVID-19.....	22
7. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ	22
7.1. Фінансове забезпечення.....	22

ВСТУП

Шановні колеги!

Щиро вітаю педагогічний колектив на щорічній педагогічній нараді, що відбувається у період святкування 30-річчя незалежності України. Це свято, що нагадує нам про необхідність пам'ятати нашу історію, враховувати її уроки і водночас думати про день завтрашній, про нашу відповідальність перед майбутніми поколіннями. Якою буде наша держава, як швидко зростатиме її економічний рівень залежить від того, наскільки у сучасному суспільстві приділяється увага освіті, наскільки потужним є його людський капітал, а професійні компетентності кваліфікованих фахівців відповідають потребам сьогодення, ринку праці, умовам виробництва.

Безумовно, у процесі досягнення оптимального балансу між економічними, соціальними й екологічними складниками сталого розвитку суспільства професійна освіта виконує ключову роль. Тому такого важливого значення набувають визначені державною політикою країни шляхи модернізації професійної освіти:

- *реформування системи професійної освіти;*
- *забезпечення якості професійної підготовки;*
- *розвиток державно-приватного партнерства в сфері професійної освіти та його взаємозв'язок з ринком праці.*

Для реалізації поставлених завдань прийнято низку нормативно-правових документів:

- підписано Указ Президента «Про пріоритетні заходи щодо розвитку професійної освіти»,
- затверджено Положення про Раду з питань розвитку професійної освіти,
- розроблено Стратегію розвитку професійної освіти на період до 2023 року,
- Концепцію реалізації державної політики у сфері професійної освіти на період до 2027 року,
- на розгляд надано проект Закону про професійну освіту, в якому:
 - **визначено** нові можливості для всіх учасників освітнього процесу, шляхи збільшення контингенту закладів професійної освіти, посилення фінансово-господарської діяльності освітніх установ;
 - **окреслено** сучасні підходи до системи органів управління закладом, забезпечення якості професійної освіти, зокрема через інституційний аудит;

• **наголошено** на посиленні автономії закладів професійної освіти, розроблення механізмів забезпечення академічної доброчесності, *запровадження нового термінологічного апарату.*

Зокрема, замість:

– терміну *«професійно-технічна освіта»* пропонується використання терміну **«професійна освіта»**,

– *«заклад професійно-технічної освіти»* відповідно – **«заклад професійної освіти»**,

– *«учень»* – **«студент»** з подальшим вирівнюванням розміру їхньої стипендій до рівня стипендій студентів закладів фахової передвищої освіти (розмір стипендії збільшиться майже вдвічі),

– термін *«кваліфікований робітник»* (диплом кваліфікованого робітника) – **«спеціаліст»** (диплом спеціаліста).

У контексті необхідності виконання поставлених завдань дозвольте представити звіт про результати роботи Запорізького вищого училища моди і стилю» за 2020-2021н.р.

Упродовж звітного періоду діяльність колективу училища була спрямована на забезпечення якісної, сучасної та доступної професійної освіти, а саме **виконання пріоритетних завдань за наступними напрямками:**

– створення і удосконалення освітнього середовища;

– впровадження сучасних інноваційних технологій в зміст освіти з орієнтацією на якісний результат професійної підготовки;

– впровадження нових форм співпраці в умовах державно-приватного партнерства, участь замовників кадрів в освітньому, управлінському, оцінювальному процесах;

– підвищення престижності професій, мотивація молоді до оволодіння відповідними професійними компетентностями з перспективою побудови власної кар'єри.

Відповідно до цих напрямів перед колективом училища були поставлені завдання на 2020-2021 навчальний рік, представлені на **СЛАЙДІ:**

Зазначені завдання стали основою для розроблення Плану навчально-виховної роботи колективу на 2020-2021 навчальний рік. розглянемо більш детально діяльність закладу освіти за основними напрямками та показниками.

1. КОНТИНГЕНТ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

1.1. Виконання обсягів регіонального замовлення.

Формування контингенту здобувачів освіти протягом звітнього періоду здійснювалося відповідно до доведених училищу обсягів регіонального замовлення на підготовку робітничих кадрів згідно з Положенням про приймальну комісію, на підставі Правил прийому та чинного законодавства.

Первісно загальний обсяг регіонального замовлення на 2020-2021 навчальний рік складав **300 осіб**, який впродовж вступної кампанії було збільшено на **25 осіб** и склало **325** здобувачів освіти. Зазначимо, що торік вступна кампанія мала низку особливостей, пов'язаних із ситуацією розповсюдження COVID-19, що актуалізувало ідею створення **Центру професійної кар'єри**, серед основних завдань якого є підготовка здобувачів освіти до обґрунтованого вибору професії, задовольняючи як їхні особисті інтереси, так і суспільні потреби.

Основні завдання Центру, спрямовані на виконання обсягів регіонального замовлення, популяризації професій сфери послуг **представлено на слайді**.

Дієві організаційні й профорієнтаційні заходи сприяли виконанню плану регіонального замовлення на підготовку робітничих кадрів **на 108,3%**.

За результатами вступної кампанії було сформовано **11** навчальних груп, а саме: **5** груп на базі 9 кл. зі здобуттям повної загальної середньої освіти та **6** груп на базі 11 класів, що представлено на слайді.

1.2 Формування і збереження контингенту здобувачів освіти

Важливим показником рейтингу кожного закладу професійної освіти є **контингент здобувачів освіти**. У звітному році, не зважаючи на погіршення демографічної ситуації, ми маємо позитивну динаміку щодо сукупного контингенту здобувачів освіти. На початок звітнього періоду контингент майбутніх фахівців, порівняно з попереднім періодом, збільшився на 8 осіб, і склав **1028 здобувачів освіти**, що свідчить про достатній рівень профорієнтаційної роботи за напрямом популяризації робітничих професій та демонструє системність і послідовність у роботі щодо його збереження.

Розподіл контингенту за курсами, напрямами підготовки представлено на діаграмах.

Аналізуючи контингент за напрямами підготовки, відзначимо, що найбільшу чисельність складають здобувачі освіти, які оволодівають професіями відділення перукарського мистецтва та декоративної косметики –

575 осіб (55,9%), майже однакова чисельність здобувачів навчаються за професіями відділень дизайну одягу (**225 осіб (21,9%)**) та адміністрування (**228 осіб (22,2%)**).

Той факт, що чисельність здобувачів професій швейного напрямку та адміністрування майже вдвічі менша за чисельність осіб, які бажають оволодіти перукарським мистецтвом, свідчить про недостатню поінформованість населення з питань підвищення попиту на професії цих напрямів, широких перспектив для побудови кар'єри та професійного розвитку, створення приватного бізнесу тощо.

Одним із чинників формування контингенту училища є **відрахування та достроковий випуск здобувачів освіти**.

Так, за звітний період втрати контингенту склали **11 осіб**.

Основними причинами втрат контингенту, як і в попередні роки, є власне бажання (**5 здобувачів** освіти, що становить 45,4 % від чисельності всіх відрахованих) та зміна місця проживання – **4 здобувача** (36,4%))

Також, серед причин втрат контингенту відзначимо: низький рівень базової загальної середньої освіти майбутніх фахівців, їхню незмотивованість до здобуття якісної професійної освіти. Додатковим негативним фактором цього року стала слабка здатність частини здобувачів освіти до самоорганізації в умовах дії карантинних заходів.

Потужним чинником формування контингенту майбутніх фахівців залишається **випуск та працевлаштування**. Так, у зв'язку із завершенням повного курсу навчання протягом навчального року:

- випущено **308** здобувачів освіти,
- дипломи кваліфікованого робітника отримали **289** випускників,
- свідоцтва – **19** осіб;

Всього працевлаштовано **292 випускника (94,5%** від їхньої загальної кількості);

- за професією працевлаштовано – **246 (84,3%)**.

Остаточні підсумки працевлаштування випускників 2021 року будуть підведені наприкінці IV кварталу поточного року.

Зазначимо, що відсоток працевлаштування суттєво більший у випускників, які навчались за програмами на базі 11 та 9-ти класів зі здобуттям повної загальної освіти.

В цілому результати випускної кампанії демонструють задовільний рівень організації даної складової освітнього процесу.

Отже, враховуючи випуск та відрахування у звітний період, перехідний контингент **на кінець 2020/2021 н.р.** склав **709** здобувачів освіти.

На слайді представлено розподіл перехідного контингенту за курсами, відділеннями, програмами навчання.

Таким чином ми бачимо:

- **зростання контингенту здобувачів освіти на 28 осіб,**
- **зменшення відрахувань на 6 осіб,** що свідчить про позитивні тенденції виконання план регіонального замовлення.

У цьому контексті доречно проаналізувати результати вступної кампанії на 2021-2022 навчальний рік.

Отже, на поточний навчальний рік план регіонального замовлення було доведено в обсязі **330 осіб;**

У зв'язку зі збільшенням замовлень від роботодавців, а також заяв випускників закладів загальної середньої освіти **на 01.09.2021 р.** було:

- план **збільшено на 18 осіб;**
- виключено з обсягу регіонального замовлення професію «Касир (в банку)» (на базі повної загальної середньої освіти);
- відкрито нову інтегровану професію «**Касир (на підприємстві, в установі, організації). Візажист. Манікюрник**» (на базі базової та повної загальної середньої освіти).

Таким чином, з урахуванням змін, **план регіонального замовлення становить 348 осіб,** що на **23 особи** більше ніж у попередньому періоді.

Враховуючи ці зміни, на початок навчального року сформовано **12** навчальних груп, а саме:

- на базі 9 класів – 7 груп, що на 2 групи більше ніж у попередньому періоді та
- на базі 11 класів - **5 груп,** що представлено на слайді:

Таким чином, враховуючи виконання плану регіонального замовлення на **106%,** сукупний контингент здобувачів освіти на початок навчального року становитиме **1057** здобувачів освіти, що на **29 осіб** більше ніж у попередньому періоді.

Позитивна динаміка щодо неухильного збільшення контингенту здобувачів освіти свідчить про правильно обрані стратегічні цілі, означені в Стратегії розвитку училища на 2021-2027 роки.

2. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Загальна чисельність трудового колективу училища становить **142** особи, з яких: **82** педагогічних працівника (АУП, викладачі, майстри

виробничого навчання, методисти, вихователі, керівники гуртків, практичний психолог, завідувач бібліотеки) та **60** працівників технічного і обслуговуючого персоналу (42%).

Усі названі категорії педагогічних працівників за рівнем кваліфікації, фаховою освітою та досвідом педагогічної роботи відповідають займанім посадам.

Якісний склад педагогічних працівників представлено на слайді.

1 доктор педагогічних наук, 1 кандидат педагогічних наук, 19 спеціалістів вищої категорії, 10 – першої, 5 – другої, 9 - спеціалістів, 4 старших викладача, 4 – викладача-методиста, 1 вихователь-методист, а також 9 майстрів виробничого навчання, які мають 14 тарифний розряд, 7 майстрів -13 розряд, 7-м мають 12 розряд, 16 майстрів – 11 розряд. Серед майстрів виробничого навчання педагогічні звання мають 6 працівників: 3 – «майстер виробничого навчання I категорії», 3 – «майстер виробничого навчання II категорії».

Аналіз стажу педагогічної роботи й вікової структури педколективів, представлений на діаграмах, дозволяє зробити висновки, що найбільшу частку (23%) складають спеціалісти зі стажем педагогічної роботи від 10 до 20 років та віком від 40 до 50 років, що свідчить про наявність в колективі високого кадрового потенціалу й творчих ресурсів та уможливорює подальший розвиток професійної майстерності педагогічних працівників, ефективно використання їхнього досвіду й набутих компетентностей.

2.1 Атестація педагогічних працівників

Атестація педагогічних працівників проводиться відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, згідно з перспективним та річним графіками проходження атестації. Засідання атестаційної комісії проводяться відповідно до графіку та оформлюються протоколами.

Протягом звітнього періоду було атестовано **17** педагогічних працівників (здійснено **20** атестаційних процедур), з них:

6 – підвищення кваліфікаційної категорії;

2 – присвоєння педагогічних звань «старший викладач», «викладач-методист»;

4 – підвищення тарифних розрядів;

8 – підтвердження кваліфікаційних категорій, педагогічних звань.

Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників в училищі здійснюється підвищення кваліфікації педагогічних працівників з метою формування й удосконалення у них

професійних та цифрових компетентностей для опанування новітніми виробничими технологіями, ознайомлення із тенденціями розвитку сфери послуг.

У звітному періоді довгострокові курси підвищення кваліфікації пройшли **20** педпрацівників:

18 – на базі Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

1 – в Національному університеті «Запорізька політехніка»

1 – в Класичному приватному університеті).

Програму педмінімуму засвоїли **24** педагогічних працівника.

Стажування на підприємствах Запорізької області пройшли **4** майстра виробничого навчання

У звітному періоді педпрацівники училища (**22 особи**) взяли участь у **39** онлайн-тренінгах, інтернет-конференціях, вебінарах професійного спрямування на всеукраїнських та обласних освітніх платформах «На урок», «Всеосвіта», «Рух Освіта», «Академії інноваційного розвитку освіти»; дистанційного навчання НМЦ ПТО у Запорізькій області.

Всі слухачі курсів отримали сертифікати встановленого зразка.

3 педпрацівники брали участь у проєкті «Е-ПТНЗ в Україні: безперервність навчання в умовах COVID-19» і пройшли онлайн навчання зі створення навчального контенту за допомогою цифрових методів і засобів.

Наведені результати аналізу свідчать, що в училищі проводиться системна й послідовна робота щодо реалізації кадрової політики, спрямованої на збереження персоналу, його розвиток відповідно до потреб освітньої діяльності закладу, вимог діючого законодавства та стану ринку освітніх послуг.

3. СТАН ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Освітній процес організовано в **4-х** навчально-виробничих корпусах, зокрема в:

- **22 навчальних кабінетах:**
 - 13 - професійно-теоретичної підготовки;
 - 9 - загальноосвітньої підготовки
- **27 навчально-виробничих майстернях**
- **7 лабораторіях:**
 - **спортивному комплексі, що має 4 спортивні зали (дві ігрових, гімнастичну, теннісну та спортивний майданчик)**
- **бібліотечно-інформаційному центрі,**

- **методичному кабінеті**
- **кабінеті індивідуального консультування** для надання психологічної допомоги,
- **гуртожитку** потужністю на **300** місць.

У структурі училища функціонують три інноваційні центри:

- – **Навчально-практичний центр інноваційних швейних технологій**, головним напрямом діяльності якого є модернізація професійної підготовки кваліфікованих робітників з професій швейного профілю та підвищення їхньої конкурентоздатності на регіональному ринку праці, запровадження і реалізація інноваційних програм проєктно-виробничої діяльності, професійне навчання та підвищення кваліфікації громадян і фахівців швейного напрямку.
- – **Центр розвитку професійної компетентності**, діяльність якого зорієнтована на оновлення змісту освіти, ефективність використання трудових ресурсів шляхом удосконалення форм і методів професійної підготовки майбутніх фахівців відповідно до потреб роботодавців у сфері послуг, а також створення конкурентного освітньо-виробничого середовища для закладів П(ПТ)О.
- – **Центр професійної кар'єри**, основними завданнями якого є організація профорієнтаційної роботи; популяризація робітничих професій та формування мотивації молоді до здобуття професійних кваліфікацій; сприяння працевлаштуванню здобувачів П(ПТ)О, забезпечення реалізації права випускників на перше робоче місце, відстеження їх трудового шляху та кар'єрного зростання.

3.1 Створення сприятливого освітнього середовища

Для **створення сприятливого освітнього середовища**, покращення умов праці і навчання у поточному році за рахунок коштів спеціального фонду у звітному періоді було здійснено такі роботи:

у корпусах по вул. Матросова, 8

- повністю замінено трубопровід опалення
- встановлено тепло лічильник
- здійснено реконструкцію сходинок до центрального входу учбового та практичного корпусів
- облаштовано зовнішні стін будівель (пошпакльовано та пофарбовано)
- укладено тротуарну плитку

- замінено вікна та двері в службових приміщеннях
- зроблено поточний ремонт коридору 1 поверху
- оновлено меблями кабінети української мови, інформаційних технологій та історії

- силами викладачів фізичного виховання (Єрошенко А.О., Овчинник, Краєва) обладнано приміщення для роботи і відпочинку

- зроблено поточні ремонти в кабінеті 1.8, бібліотечно-інформаційному центрі

у корпусі № 1 (вул. Шкільна,3)

- здійснено очищення та ремонт системи відводу стічних вод
- проведено поточний ремонт архіву
- облаштовано 5 кабінетів під навчально-виробничі майстерні з професій адміністрування. слід відзначити майстрів виробничого навчання Гонтар, Островську Т., Колупайко Н., Луціву, силами яких зроблено поточні ремонти у цих мастернях

у корпусі № 3 (вул. Перемоги, 93а)

- здійснено поточні ремонти меблів у кімнатах гуртожитку, проведено комплектацію приборами освітлення. Загалом, гуртожиток повністю підготовлений до нового навчального року.

Також необхідно відзначити майстрів виробничого навчання Мартову С.В., Галич Н.А., Дєєва М.В., Ніцак Н.В., викладача Каретник Н.Г., які відповідально поставилися до підготовки кабінетів і майстерень до навчального року.)

Підсумовуючи вищевикладене, враховуючи якість та кількість проведених робіт, вважаємо стан матеріально-технічного забезпечення училища задовільним. Однак, зазначимо відсутність планів розвитку кабінетів і майстерень, ініціативи з боку завідувачів. Також, всі кабінети професійно-теоретичної підготовки та навчально-виробничі майстерні потребують приведення їх матеріальної бази до сучасних вимог освіти і виробництва – забезпечення сучасним обладнанням, меблями, комп'ютерною технікою, що потребує від всіх працівників ініціативи, чіткого виконання своїх посадових обов'язків та завдань, визнаних у Стратегії розвитку закладу освіти.

4. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес в училищі у звітному періоді було організовано відповідно до нормативних документів в очній, дистанційній та змішаній

формах відповідно до змін карантинних обмежень протягом навчального року.

Співвідношення періодів професійної підготовки за різними формами представлено на слайді.

Запорукою успішної трудової діяльності майбутніх фахівців стають професійні якості, майстерність, саме тому показники рівнів навчальних досягнень дають об'єктивне, інформаційне відображення стану й динаміки якості надання освітніх послуг, ефективності управління тощо.

4.1. Загальноосвітня підготовка

У звітному періоді одночасно з професією набували загальну середню освіту **419** (41%) здобувачів освіти.

Аналізуючи основні показники навчальної діяльності здобувачів освіти зазначимо їхнє зростання у порівнянні з минулим навчальним роком:

якість знань складає 26,5% (+11%),

середній бал – 7,1 (+0,2),

успішність – 100%

Зміни показника якості знань (%) за курсами та відділеннями наочно показані на діаграмах.

Зміни відбулись і з показником середнього балу, зокрема його зменшення на I курсі на 0,2 бали. Серед причин можна назвати те, що здобувачі освіти, тільки прийняті на навчання, з 29 вересня змушені були піти на дистанційне навчання і за такий короткий термін було проблематично створити необхідні умови технічного, методичного, організаційного характеру для якісного впровадження навчання.

За відділеннями спостерігається зниження середнього балу у здобувачів освіти, які оволодівають перукарським мистецтвом.

Порівняльний аналіз якості знань учнів за предметами загальноосвітньої підготовки дає можливість відстежити з яких предметів учнів покращили свої знання протягом звітного періоду.

Вагоме **зростання** показників якості знань маємо з таких предметів як:

- **Математика** (Бородіна Т.П.): якість знань у 2020-2021 навчальному році склала 60,5%, що на 4,6% більше ніж у минулому році;

- **Інроземна мова** (Ківа С.С. якість знань – 57,0%, що на 19,7% більше у порівнянні із минулим роком;

- **Фізика і астрономія** (Бережна О.І.): якість знань – 50,12%, зросла на 8,3%;

- **Історія України** (Хмура Н.О.): якість знань – 66,8%, зросла на 28,6%.

4.2. Зовнішнє незалежне оцінювання якості освіти - 2021

У звітному періоді для участі у ЗНО було зареєстровано **113** здобувачів освіти, для яких було сформовано й передано для остаточної реєстрації до Дніпропетровського центру оцінювання якості освіти пакети документів, видано сертифікати.

Але у зв'язку з введенням загальнонаціонального карантину на законодавчому рівні були змінені умови проведення Державної підсумкової атестації, внаслідок чого, всі здобувачі освіти, зареєстровані для участі в ЗНО, виявили бажання скористатись правом бути звільненими від проходження Державної підсумкової атестації. З цього приводу було видано наказ директора училища «Про звільнення від державної підсумкової атестації у 2020-2021 навчальному році»

Видача свідоцтв про здобуття повної середньої освіти та додатків до них з поміткою «звільнений від ДПА» відбудеться по завершенню повного курсу навчання.

4.3. Професійно-теоретична підготовка

Моніторинг показників якості знань та середнього балу з предметів професійно-теоретичної підготовки за відділеннями курсами та програмами навчання показав наступні результати: якість знань по училищу збільшилась на 6,1% і складає 60,7%; середній бал зменшився на 0,1, і складає 7,6; успішність – 100%, що наглядно представлено на слайді.

Показники якості знань здобувачів освіти за курсами, відділеннями та програмами підготовки також надано у слайді

Таким чином, можемо відмітити позитивну динаміку зміни показників навчальних досягнень у відділеннях перукарського мистецтва та адміністрування, та погіршення результатів у відділенні дизайну одягу та в групах IV курсу, що свідчить про недостатній рівень вимог до виконання освітніх програм, що є підставою для розроблення заходів щодо виправлення недоліків.

4.4. Професійно-практична підготовка

Особлива увага в училищі приділяється професійно-практичній підготовці, що складається з **виробничого навчання та виробничої практики**.

Аналіз досягнень здобувачів освіти з *виробничого навчання* за звітний період показав покращення результатів у порівнянні з минулими навчальним роком, зокрема: якість знань зросла на 4%, а середній бал – на 0,1.

Як бачимо на слайді, найкращий якісний показник (91%) продемонстровано майбутніми фахівцями відділення перукарського мистецтва, найнижчий показник, як і торік, виявлено у відділенні дизайну одягу.

Незначне зниження середнього балу (-0,1) відмічається у відділення адміністрування.

Підвищення навчальних досягнень здобувачів освіти у звітному періоді пояснюється припиненням карантинних заходів, що уможливило повну забезпеченість освітнього процесу відповідними технічними засобами, а отже дозволило майбутнім фахівцям отримувати консультації, поради, допомогу від педагогічних працівників безпосередньо на робочому місці, відпрацьовуючи набуті компетентності, практичні вміння та навички в умовах системності поточного контролю якості виконаних робіт.

Виробнича практика проводиться з метою вдосконалення майбутніми фахівцями набутих компетентностей, адаптації до умов професійної діяльності на робочих місцях підприємств.

У поточному навчальному році виробничу практику пройшли **1418 осіб**, в тому числі **652** здобувача освіти на **428** підприємствах легкої промисловості та сфери послуг міста і області, що наглядно представлено на слайді.

Здебільшого майбутні швейники проходили виробничу практику на підприємствах кластера технологій та дизайну. Така організація виробничої практики уможливила використання сучасного устаткування та виробничих потужностей для освітнього процесу і практичної підготовки.

На базі училища було організовано проходження виробничої практики для **766** здобувачів освіти, зокрема **374** здобувача освіти проходили практику з використанням дистанційних технологій.

Виконанню програм при проходженні учнями виробничої практики в навчально-виробничих майстернях сприяли створені в училищі належні умови, а саме: достатнє матеріально-технічне забезпечення майстерень; відпрацьована система замовлень на масове виробництво та індивідуальні замовлення; урегульована система виплати заробітної плати учням за фактично виконаний обсяг робіт.

Рівень організації виробничого навчання та виробничої практики в звітному періоді забезпечив 100% виконання переліку навчально-виробничих робіт здобувачами освіти відділення дизайну одягу та адміністрування.

Однак, у II семестрі під час проведення виробничого навчання групи №17 та №27а виконали планові завдання на 73% та 58% відповідно, що

свідчить про невиконання майбутніми фахівцями переліку навчально-виробничих робіт. Зазначене викликає занепокоєння щодо підтвердження відповідної кваліфікації здобувачами освіти.

Аналізуючи результати за всіма видами підготовки, представлені на слайді, необхідно зазначити, що не дивлячись на труднощі, пов'язані з розповсюдженням коронавірусної хвороби «COVID-19», результати підготовок є позитивними, але потребують удосконалення відповідно до змін і вимог, що відбуваються в системі професійної освіти.

Що стосується професійно-практичної підготовки: необхідно посилити розвиток дієвих механізмів співпраці із замовниками кадрів з метою досягнення високої якості професійної підготовки, встановлення тісного зв'язку безпосередньо між майстрами виробничого навчання та підприємствами галузі щодо відпрацювання спільної сучасної методики формування професійної компетентності майбутніх фахівців в умовах виробництва.

Також необхідним вважається безумовне виконання переліку навчально-виробничих робіт відповідно до графіку освітнього процесу.

4.5. Державно-приватне партнерство

Організація професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовок в закладі освіти проходила в тісній співпраці з підприємствами міста Запоріжжя та області. Протягом поточного навчального року база соціальних партнерів була створена на підставі **121** договору про надання освітніх послуг між навчальним закладом і замовником робітничих кадрів, **527** договорів про виробничу практику представлено на слайді.

У 2020-2021 навчальному році була продовжена робота зі створення нових та реалізації започаткованих форм державно-приватного партнерства, зокрема діяльність в складі Освітньо-виробничого кластера технологій та дизайну, створеного за ініціативою училища. На даний час до складу кластера входять 11 провідних підприємств швейної галузі, співпраця з якими відбувається на договірній основі. Так, протягом поточного року було укладено договори: про співпрацю в складі кластера, 11 договорів про надання освітніх послуг, 18 – про проходження виробничої практики.

На підприємствах кластера у звітному періоді пройшли виробничу практику 48 здобувачів освіти, працевлаштовано 28 випускників училища, при цьому вони були повністю адаптовані до майбутньої професійної діяльності, що дозволяє економити час, кошти, ресурси, людські в тому числі.

Підвищити якісний рівень професійної підготовки майбутніх фахівців дозволяє діяльність **Центру розвитку професійної компетентності та Навчально-практичного центру інноваційних швейних технологій.**

Так, на їх базі здійснено курсове навчання:

- **17 слухачів** за програмою індивідуального навчання
- **5 слухачів** – за програмою модульних курсів.

В умовах лабораторії інноваційних швейних технологій в поточному році було організовано:

– проходження виробничого навчання та виробничої практики здобувачами освіти за кваліфікаціями «Кравець 5 розряду», «Закрійник 5 розряду»;

– практичне навчання для педагогічних працівників з впровадження в освітній процес сучасних ІКТ та мультимедійних технологій;

– створення колекції одягу «ZPsky» для участі у V Всеукраїнському конкурсі професійної майстерності «Прорив легкої промисловості», з якою училище зайняло 6-е місце серед 24 учасників в номінації «STREET STYLE».

Сучасна модель взаємовідносин закладу освіти з підприємствами-замовниками кадрів відкриває можливості для апробації запропонованої в ході експерименту єдиної методології моніторингу ринку праці з метою визначення затребуваних професій. У зв'язку зі змінами, що відбулися на ринку праці, та враховуючи Стратегічний план розвитку Запорізької області, в наступному навчальному році перед нами стоїть завдання впровадження нових професій.

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА

У звітному періоді робота всіх підрозділів методичної служби училища була спрямована на досягнення вагомих результатів відповідно до затвердженої на 2018-2023 роки єдиної методичної теми «Науково-методичне забезпечення професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах децентралізації й оптимізації сучасної системи професійної освіти та оновлення змісту і технологій навчання».

Широке коло завдань навчально-методичного напрямку, особливості їх проведення в умовах карантинних обмежень, наявний рівень компетентності педагогічних кадрів потребувало різноманітних колективних та індивідуальних форм роботи. Серед колективних форм роботи використовувались (переважно у дистанційному режимі):

- педагогічна рада,
- науково-методична рада,

- методичні комісії,
- інструктивно-методичні наради,
- педагогічні читання,
- методичний тиждень,
- тижні професійної майстерності,
- предметні декади,
- відкриті уроки,
- семінари-практикуми,
- вебінари,
- інтернет-марафони,
- творчі групи тощо.

Одним із пріоритетних завдань навчально-методичної роботи визначено формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Так, у вересні 2020 р. училище, в якості пілотного закладу, взяло участь в апробації критеріїв, правил та процедур оцінювання управлінської діяльності, в контексті розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Звіт із зауваженнями та пропозиціями за результатами апробації було надано Державній службі якості освіти України.

Продовжуючи роботу за даним напрямом, на сьогоднішній день, розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних працівників; про академічну доброчесність учасників освітнього процесу.

В червні 2021 р. проведено апробацію внутрішніх критеріїв, правил та процедур оцінювання управлінської діяльності згідно з розробленим Положенням.

Політика із забезпечення якості освіти в училищі є цілеспрямованою, систематичною, конкретною, адресною і обґрунтованою, тобто ґрунтується на аналізі відповідних даних за всіма видами підготовки.

Важливим напрямом навчально-методичної роботи є **оновлення змісту освітніх програм**. За звітний період створено комплекти програмної документації за **6** професіями, які представлено на СЛАЙДІ.

Наступним напрямом є **впровадження сучасних педагогічних, інформаційно-комунікаційних технологій та мультимедійних засобів**, перелік яких зображено на СЛАЙДІ.

З метою покращення позиціонування закладу освіти на сучасному ринку надання освітніх послуг в училищі ведеться постійна робота з

відстеження статей і тез, опублікованих педагогічними працівниками. Так, у звітному періоді було підготовлено та опубліковано **22** праці з актуальних проблем професійної підготовки майбутніх фахівців сфери послуг.

Протягом звітнього періоду педагогічними працівниками розроблено **більше 50** навчальних та методичних робіт, перелік яких представлено на СЛАЙДІ.

З метою поширення передового педагогічного досвіду проведено

- 23 відкритих уроків (в т.ч. 8 дистанційно),
- 3 тижні професійної майстерності,
- 2 декади з предметів ЗСО,
- методичний тиждень,
- педчитання;
- заслухано 17 творчих звітів педпрацівників,

Важливим напрямом діяльності є **співпраця з Інститутом професійно-технічної освіти НАПН України, що охоплює:**

- публікації у періодичних виданнях Інституту педагогічними працівниками;
- успішний захист дисертації на здобуття ступеня доктора педагогічних наук
- навчання в магістратурі Інституту **6** педагогічних працівників училища за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки», спеціалізація «Педагогіка вищої освіти»

5.1 Інноваційна та дослідно-експериментальна діяльність

Одним із основних завдань методичної діяльності педагогічного колективу є провадження дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності. На СЛАЙДАХ представлено проекти, в яких колектив училища брав участь протягом звітнього періоду, зокрема це:

– Експеримент загальноакадемічного рівня на тему **«Організаційно-педагогічні умови функціонування освітньо-професійного кластеру з формування трудового потенціалу регіону»**

– **Експериментальна перевірка педагогічної системи професійної підготовки майбутніх фахівців сфери послуг в умовах освітньо-виробничого кластера**

– **EU4Skills: Кращі навички для сучасної України»**

- **Е-посібники для професійної освіти України «Професія творити моду»**
- **«Е-ПТНЗ в Україні: безперервність навчання в умовах COVID-19»**
- **«Junior Achievements»** («Юнацькі досягнення») щодо формування та реалізації бізнес-ідей.
- **Надання пропозиції до законодавчих документів у сфері професійної освіти:**
 - Стратегії розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на період до 2023 року;
 - Проекту Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту»;
 - Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта на період до 2027 року;
 - змісту Стандартів П(ПТ)О з професій «Кравець», «Закрійник»;
 - змісту професійних стандартів «Майстер виробничого навчання», «Педагог професійного навчання», «Методист закладу професійної освіти»

Отже, аналіз результатів методичної діяльності у звітному періоді дає підстави вважати, що педагогічний колектив училища в процесі роботи над єдиною методичною темою протягом 2020-2021н.р. в цілому досяг поставленої на початку навчального року мети щодо підвищення методичної компетентності педпрацівників та набуття ними якісно нових навичок роботи в умовах дистанційного навчання під час карантину.

Але завдання, що постають перед нами в напрямі навчально-методичної роботи вимагають спрямування зусиль всього колективу на впровадження в освітній процес інноваційних технологій, форм і методів професійної підготовки. Зазначене вимагає від всіх учасників освітнього процесу постійного удосконалення професійної компетентності, творчого підходу, розвитку м'яких компетентностей що дозволяють змінювати парадигму методики професійної підготовки, орієнтованої на наближення освітнього процесу до реалій виробництва.

6. НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНА РОБОТА

Важливе місце в процесі формування особистості майбутнього працівника сфери послуг має не тільки високий рівень фахової освіти, але й виховання гармонійно розвиненої, високоосвіченої, соціально активної, законослухняної, національно свідомої людини, для якої характерні:

- глибока громадянська відповідальність,
- високі духовні якості,
- родинні і патріотичні почуття,
- яка є носієм кращих надбань національної та світової культури,
- здатна до саморозвитку і самовдосконалення.

Навчально-виховна діяльність в училищі організована відповідно до нормативно-правових законодавчих документів, що регламентують здійснення виховного процесу в закладах професійної освіти та передбачає планування заходів, спрямованих на поєднання навчання з національно-патріотичним вихованням, впровадженням принципів загальнолюдської моралі і духовності, розвиток творчих здібностей, талантів та забезпеченням соціального захисту здобувачів професійної освіти.

6.1 Національно-патріотичне виховання

Національно-патріотичне виховання є одним із пріоритетних напрямків діяльності училища, головною метою якого є виховання глибокої моралі, гуманних міжнаціональних взаємин, толерантності, культури, духовності кожної особистості. Національно-патріотичне виховання здобувачів освіти здійснюється згідно з Указом Президента України «Про Стратегію національно-патріотичного виховання» від 18.05.2019 р.

З метою виховання патріотизму, формування національної свідомості та громадської активності учнівської молоді в училищі запроваджена низка як традиційних, так і нових форм виховної роботи, представлених на СЛАЙДІ:

Протягом звітнього періоду проводилися зустрічі з видатними людьми нашого краю, на які було запрошено представників громадських організацій, військовослужбовців, ветеранів Збройних Сил, учасники АТО (ООС

Традиційно святкуються українські народні свята.

Одним із видів національно-патріотичного виховання є **волонтерська діяльність**, що динамічно й послідовно розвивається, зокрема в училищі проводилися різноманітні акції, а також тренінги, бесіди.

Одним з основних напрямків Стратегії національно-патріотичного виховання є **підвищення ролі української мови як національної цінності**.

6.2. Учніське самоврядування

Невід'ємною частиною навчально-виховної роботи є **учнівське самоврядування**, як важливий фактор розвитку і модернізації освітнього середовища училища, виявлення потенційних лідерів, вироблення у них навичок управлінської та організаторської роботи.

Діяльність учнівського самоврядування спрямована на підвищення ефективності взаємодії між здобувачами освіти та адміністрацією училища, формування активної соціальної позиції майбутніх фахівців.

У 2020-2021 н.р. Президент ради учнівського самоврядування училища Мінаметова Ніяра була обрана Президентом обласної ради учнівського самоврядування професійних (професійно-технічних) закладів освіти Запорізької області.

Члени учнівського самоврядування впродовж навчального року залучалися до участі у:

- плануванні й проведенні навчально-виховних,
- культурно-масових,
- профорієнтаційних,
- спортивних заходів,
- ремонтних робіт,
- організували чергування,
- надавали пропозиції щодо заохочення здобувачів освіти за успіхи у навчальній та громадській роботі.

Протягом звітнього періоду проведено більше **170 виховних акцій та заходів**, перелік яких зображено на СЛАЙДІ.

6.3. Соціальний захист та стипендіальне забезпечення

Одним із важливих напрямів роботи училища є соціальний захист здобувачів П(ПТ)О пільгового контингенту, а особливо дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування, дітей-інвалідів, дітей з інших соціально-незахищених категорій.

На 01 вересня звітнього навчального року в училищі навчалися **39 дітей-сиріт**. На кінець навчального року, із врахуванням **випуску (15 осіб)** чисельність сиріт склала **24 особи**. Учні з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування отримали всі необхідні виплати, які передбачені законодавством.

Також, всі здобувачі освіти, що навчалися за державним замовленням, протягом навчального року отримували стипендію та матеріальне заохочення відповідно до чинних нормативно-правових актів.

6.4 Веб-комунікації, популяризація училища

За звітний навчальний рік було проведено комплексну **модернізацію офіційного веб-сайту училища** з метою поліпшення його функціональних і комунікативних можливостей. Головними критеріями оновлення сайту стали:

швидкість, надійність, безпека, адаптивність, юзабіліті, актуальність, відповідність останнім трендам дизайну.

Оновлений сайт індексується пошуковими системами, в середньому на місяць за місяць сайт відвідують 1600 осіб.

Аналізуючи напрями виховної роботи можна зробити **висновок**, що загальна мета виховної роботи, поставлена на 2020-2021 навчальний рік, досягнута повністю, успішно виконані головні завдання в реалізації єдиного виховного простору.

Вакцинація від COVID-19

Міністерством охорони здоров'я спільно з Міністерством освіти і науки України ухвалено рішення щодо надання пріоритетної можливості вакцинуватися працівникам освіти вакциною BioNTech/Pfizer.

На сьогодні в училищі вакциновано двома дозами вакцини 56 осіб, а саме:

- 6 працівників АУП
- 17 працівників АГЧ
- 2 методисти
- 6 працівників виховного відділу
- 12 викладачів
- 13 майстрів виробничого навчання,

7. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

7.1. Фінансове забезпечення

Фінансово-господарська робота навчального закладу за звітний період була спрямована на:

- забезпечення якості освітнього процесу
- підтримку життєдіяльності училища, створення комфортних житлово-побутових умов
- підтримку в належному стані робочих місць учнів та педагогічних працівників, учнів гуртожитку.

Фінансування училища здійснювалося за рахунок субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам та коштів обласного бюджету, а також власних доходів.

Обсяг загальних надходжень впродовж 2020-2021 навчального року становив **47 млн.333 тис.грн.**

В структурі загальних надходжень доходи загального та спеціального фондів склали **98% та 2%** відповідно.

ЗАГАЛЬНИЙ ФОНД

До загального фонду за звітний період надійшло **46 млн. 398 тис.грн.** та використано за призначенням відповідно до затвердженого кошторису, а саме:

заробітна плата з нарахуваннями	36167	78%
стипендія	6976	15%
оплата комунальних послуг	260	4%
придбання продуктів харчування та ін.	1108	2%
придбання предметів, матеріалів та інші послуги	87	1%

Найбільшу частку видатків училища складає **заробітна плата**. Структура фонду оплати праці виглядає наступним чином :

- основна заробітна плата (посадові оклади з підвищенням) - **45%**;
- доплати та надбавки до посадових окладів - **50%**, в т.ч. надбавка за престижність у нашому закладі виплачується у максимальному розмірі - 30%;
- стимулюючі виплати (премії та матеріальна допомога) - **5%**.

Проведений аналіз дозволяє визначити, що високий рівень матеріального стимулювання свідчить про пріоритетність для підприємства таких принципів стимулювання, як гарантованість та стабільність оплати праці з одного боку, та орієнтування системи матеріального стимулювання на результати діяльності навчального закладу.

СПЕЦІАЛЬНИЙ ФОНД

Фактичні надходження спеціального фонду (власні надходження) за 2020-2021 н.р. за всіма бюджетними програмами склали **935 тис.грн.**

ДЖЕРЕЛА НАДХОДЖЕНЬ

- 1. Надходження від основної діяльності: 123 тис.грн.(13%)**
 - платне навчання 107 тис.грн .
 - виготовлення учнівських квитків 16 тис.грн.
- 2. Надходження від господарської діяльності: 429 тис.грн.(46%)**
 - навчальне господарство 203 тис.грн.

- виробнича діяльність перукарського відділення 33 тис.грн.
- виробнича діяльність швейного відділення 79 тис.грн.
- послуги копії-центру 7 тис.грн.
- реалізація макулатури, металобрухту 105 тис.грн.
- оренда майна 1,5 тис.грн.

3. Надходження спеціального фонду, отриманих за іншими джерелами власних надходжень (благодійні внески, гранти та дарунки) - 383 тис.грн.(41%).

Основним джерелом надходжень коштів спеціального фонду протягом 2020-2021 н.р. були надходження від господарської (навчально-виробничої) діяльності та іншими джерелами власних надходжень (благодійні внески, гранти та дарунки), як і в минулому навчальному році мали найбільшу питому вагу у структурі надходжень - **46%** та **41%** відповідно від загальної суми надходжень.

Структура надходжень від господарської діяльності виглядає наступним чином:

- навчальне господарство 47%
- виробнича діяльність перукарського відділення 8%
- виробнича діяльність швейного відділення 18%
- послуги копії-центру 2%
- реалізація макулатури, металобрухту 24%
- оренда майна 1%

В цілому за 2020-2021 н.р. обсяг надходжень до спеціального фонду порівняно з 2019-2020 н.р. зменшився на **430 тис.грн. або 31%**, що пояснюється впливом зовнішніх чинників, зокрема переходом на дистанційну форму навчання та обмежувальними карантинними заходами.

Зменшення обсягу надходжень відбулося майже за всіма його видами, зокрема:

- від навчальне господарство на 187тис. грн. на 48%
- від послуг копії-центру на 20 тис. грн. на 74%
- від навчально-виробничої діяльності перукарського відділення на 128 тис.грн. на 80%
- від інших джерел (благодійних внесків) на 231 тис.грн. на 38%

Витрати спеціального фонду за звітний період склали - 826 тис.грн.,
в тому числі:

• придбання матеріалів та обладнання	448 тис.грн.	53%
• інші послуги	139 тис.грн.	17%
• на заробітну плату з нарахуваннями на неї	179 тис.грн.	21%
• капітальні видатки	46 тис.грн.	6%
• комунальні послуги	13 тис.грн.	2%
• податки та збори	1 тис.грн.	1%

Протягом 2020-2021 н.р. проведено ряд планових заходів господарського напрямку з метою гарантованого забезпечення навчально-виховного процесу на достатньо високому рівні в плані профілактичних, ремонтних та інших заходів щодо утримання навчальних корпусів на загальну суму **794 тис.грн.**, в т.ч. за рахунок коштів:

- загального фонду **46 тис.грн.** або 6%,
- спеціального фонду **748 тис.грн.**, у тому числі на:

роботи по енергозбереженню (заміна електропроводки, заміна вікон)	52 тис.грн
поточні ремонти навчально-виробничих приміщень та будівель	564 тис.грн
роботи по проведенню інтернет мережі	23 тис.грн
оновлення комп'ютерної техніки	65 тис.грн

Завдання, які ставилися на початок року вдалось досягти завдяки правильного планування і дотримання встановленого порядку обслуговування та використання бюджетних коштів, а також виконання заходів щодо жорсткого режиму економії бюджетних коштів. Стан бюджетного фінансування та раціонального використання фінансових ресурсів задовільний.

У наступному навчальному році у зв'язку із зростанням заробітної плати, підняттям тарифів на комунальні послуги суттєво зростають видатки училища. Щоб забезпечити безперебійне функціонування навчального закладу, підтримку будівель у належному стані, розвиток матеріально-технічної бази необхідно вживати відповідних заходів економії, залучати інвестиційні проекти, додаткові джерела фінансування.

Додаткової уваги потребують питання щодо

- дотримання розробленого плану заходів з енергозабезпечення;
- проведення роботи щодо збільшення власних надходжень навчального закладу за рахунок розвитку платного навчання, виробничої діяльності.

:

ВИСНОВКИ

Отже, результати аналізу діяльності училища у 2020-2021 навчальному році дозволяють зробити висновки, що організація освітнього процесу відбувалась відповідно до затвердженого планування, цілей і завдань, визначених нормативно-правовою базою у галузі освіти. Ефективність виконання поставлених завдань підтверджено результатами діяльності закладу освіти:

- виконанням плану регіонального замовлення;
- реалізацію плану модернізації освітнього середовища;
- удосконаленням рівня професійної компетентності педагогічних працівників;
- створенням перспективних форм державно-приватного партнерства;
- розвитком і результатами апробації внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- побудовою ефективної системи мотивації молоді до здобуття професій;

У новому 2021-2022 навчальному році актуальними завданнями педагогічного колективу постають:

1. Підвищення привабливості, престижності та доступності професійної освіти для здобувачів освіти
2. Наближення змісту та якості професійної освіти до поточних та перспективних потреб ринку праці
3. Оновлення парку комп'ютерної та мультимедійної техніки, бібліотеки та спортивних залів, спортивного майданчика
4. Впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес
5. Організація ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (*проведення моніторингів відповідно з визначеною*

в Положенні періодичністю та річним самооцінюванням освітніх і управлінських процесів)

6. Продовження роботи з підвищення якості знань здобувачів освіти, з приділенням особливої уваги до роботи в напрямку надання загальної середньої освіти (з відстеження траєкторій навчальних досягнень здобувачів освіти)

7. Подальше введення до освітнього процесу інноваційних технологій із залученням сучасних засобів навчання (залучення інтернет-сервісів та додатків Google для забезпечення організації дистанційного навчання або навчання з використанням дистанційних технологій в умовах карантинних обмежень; активне використання в освітньому процесі наявних інтерактивних комплексів).

8. Розширення переліків професій, форм та видів професійної підготовки (ліцензування за професією «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення», розробка нових та оновлення вже існуючих програм спеціальних курсів за всіма професіями)

9. Оновлення матеріально-технічного забезпечення професій шляхом відкриття навчально-практичних центрів, та оновлення обладнання НППЦ Інноваційних швейних технологій (формування заявки на відкриття навчально-практичного центру імідж-дизайну формування заявки на оновлення матеріально-технічного забезпечення НППЦ Інноваційних швейних технологій)

10. Зосередження уваги педагогічних працівників на підвищенні власної кваліфікації (за напрямками: розвиток цифрових навичок навчання, використанню сучасних маркетингових технологій, ефективної комунікації та сприяння в освітньому процесі здобувачам П(ПТ)О з особливими освітніми потребами)

11. Продовження системної роботи із замовниками кадрів на умовах соціального партнерства з метою підвищення якості професійно-практичної підготовки.

12. Забезпечення контролю об'єктивного оцінювання рівня професійної компетентності учнів та виконання ними переліку навчально-виробничих робіт

13. Забезпечення виконання плану методичної роботи на рік.

14. Удосконалення форм і методів роботи щодо збереження учнівського контингенту

15. Підвищення ролі національно-патріотичного виховання учнівської молоді

16. Дотримання розробленого плану заходів з енергозабезпечення;

17. Проведення роботи щодо збільшення власних надходжень навчального закладу за рахунок розвитку платного навчання, виробничої діяльності.