

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ  
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

ЗАКЛАД ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ  
«ЗАПОРІЗЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ КОЛЕДЖ МОДИ І СТИЛЮ»

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА**

**КРИВОНОСА СЕРГІЯ ЄГОРОВИЧА**

про результати роботи ЗПКМС  
за 2024-2025 навчальний рік

м.Запоріжжя  
2025

## ВСТУП

Шановні колеги!

Щиро вітаю педагогічний колектив із завершенням 2024–2025 навчального року — ще одного складного, відповідального й водночас визначального етапу в діяльності нашого закладу освіти.

Звітний період проходив в умовах тривалого воєнного стану, безпекових викликів, нестабільної соціально-економічної ситуації, постійної загрози життю та здоров'ю учасників освітнього процесу. Водночас саме ці обставини стали випробуванням на професійну зрілість, згуртованість і відповідальність педагогічного колективу.

Злагоджена, ініціативна й самовіддана праця педагогічного колективу, виважені управлінські рішення, а також системна підтримка з боку органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування, соціальних партнерів і роботодавців дали змогу забезпечити стабільне функціонування закладу, зберегти контингент здобувачів освіти та створити умови для подальшого розвитку ключових напрямів діяльності.

Упродовж 2024–2025 навчального року діяльність закладу була зосереджена на таких пріоритетних напрямках:

- збереження й удосконалення безпечного, доступного та сучасного освітнього середовища в умовах воєнного стану;
- впровадження інноваційних та дистанційних освітніх технологій у зміст професійної підготовки з орієнтацією на практичний, якісний результат навчання;
- розвиток нових форм взаємодії з роботодавцями та замовниками кадрів, їх участь в освітньому, управлінському й оцінювальному процесах;
- підвищення престижності робітничих професій, формування в молоді мотивації до набуття професійних компетентностей і побудови власної професійної кар'єри в Україні.

Саме ці напрями визначили зміст управлінських рішень, організацію освітнього процесу, оновлення матеріально-технічної бази, розвиток партнерства та кадрового потенціалу закладу.

З огляду на визначені пріоритети, зупинимося детальніше на результатах виконання основних завдань закладу освіти у 2024–2025 навчальному році, які є предметом професійної гордості та підтверджують сталий розвиток закладу освіти, зокрема:

- схвалено Стратегічний план розвитку училища на 2024–2027 роки за участі роботодавців та представників Департаменту освіти і науки запорізької обласної державної адміністрації;

– відкрито Цифровий освітній центр (digital learning center, DLC), створений для реалізації грантової угоди в межах програми екстреного відновлення між урядом України та японським агентством міжнародного співробітництва;

– відзначено працівників закладу освіти за особисті трудові досягнення у професійній діяльності, зокрема дипломом лауреата обласної педагогічної премії та грамотою Міністерства освіти і науки України;

– забезпечено урочисте відкриття навчально-практичного центру індустрії краси та дизайну за участі заступника міністра освіти і науки України з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації, заступника голови Запорізької обласної державної адміністрації, директора департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації та інших почесних гостей;

– отримано наказ Міністерства освіти і науки України щодо включення училища до переліку закладів освіти, відібраних для реалізації публічного інвестиційного проекту з модернізації майстерень і лабораторій, забезпечення енергоефективності, безпеки та інклюзивності освітнього простору;

– забезпечено виготовлення та представлення колекцій бренду одягу ДНЗ «ЗВПУМС» «RODOVID» для участі в показах під час офіційних заходів і міжнародних подій у Києві, Парижі, Римі та Люксембурзі;

– забезпечено налагодження співпраці із Запорізьким обласним центром зайнятості щодо ознайомлення здобувачів освіти з грантовими програмами для молодих підприємців;

– забезпечено відкриття громадського простору «Стильно» для внутрішньо переміщених осіб у гуртожитку закладу освіти за підтримки благодійного фонду «Рокада» та фінансової підтримки гуманітарного фонду «Для України»;

– забезпечено участь команди закладу освіти у регіональному конкурсі в межах міжнародної програми JUNIOR ACHIEVEMENT, за результатами якого команда вийшла до фіналу національного конкурсу «JA компанія року 2025»;

– забезпечено організацію та проведення конкурсу професійної майстерності BEAUTY PRO спільно з Департаментом освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації, запорізькою обласною службою зайнятості та партнерами-роботодавцями;

– отримано новий статут закладу професійної (професійно-технічної) освіти «Запорізький професійний коледж моди і стилю» та розпочато діяльність щодо зміни назви закладу;

- забезпечено участь здобувачів освіти у всеукраїнському конкурсі професійного спрямування перукарського напрямку, за результатами якого отримано призові місця у номінації «макіяж -“color smokey eyes”»;
- забезпечено участь педагогічних працівників та здобувачів освіти в обласних спортивних змаганнях, за підсумками яких отримано призові місця;
- забезпечено проведення державної кваліфікаційної атестації в дистанційному форматі для 338 здобувачів освіти;
- забезпечено організацію волонтерської діяльності на постійній основі, зокрема надання безкоштовних перукарських послуг внутрішньо переміщеним особам у Василівському, Мелітопольському та Пологівському хабах;
- розпочато ремонтні роботи з облаштування укриття в навчальному корпусі за адресою вул. Д. Апухтіна, 6 та в гуртожитку закладу освіти;
- забезпечено контроль за виконанням планових заходів щодо створення безпечних умов функціонування всіх корпусів закладу освіти в умовах воєнного стану.

## **1. КОНТИНГЕНТ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

### **1.1. Виконання обсягів регіонального замовлення.**

Формування контингенту здобувачів освіти у 2024–2025 навчальному році здійснювалося відповідно до доведених закладу обсягів регіонального замовлення на підготовку робітничих кадрів, згідно з Положенням про приймальну комісію, Правилами прийому та чинним законодавством.

На поточний навчальний рік обсяг регіонального замовлення було доведено в кількості 385 осіб. У зв'язку зі зростанням попиту з боку роботодавців, а також збільшення кількості заяв від випускників закладів загальної середньої освіти, станом на 01.09.2025 року:

- обсяг регіонального замовлення було збільшено на 9 осіб.

Таким чином, з урахуванням внесених змін, план регіонального замовлення у 2024–2025 навчальному році становив 385 осіб, що на 15 осіб більше, ніж у попередньому періоді.

### **1.2. Формування і збереження контингенту здобувачів освіти**

Контингент здобувачів освіти є одним із ключових показників ефективності діяльності закладу професійної освіти. У звітному періоді, попри складні зовнішні чинники (негативні демографічні тенденції, зростання конкуренції на ринку освітніх послуг, масовість вищої освіти,

тривалий воєнний стан), заклад демонструє позитивну динаміку щодо збереження та нарощування контингенту.

Станом на 01.09.2024 року загальний контингент здобувачів освіти збільшився на 71 особу порівняно з попереднім навчальним роком і становив 1189 осіб. Зазначене свідчить про достатній рівень профорієнтаційної роботи, затребуваність робітничих професій та системність заходів, спрямованих на збереження контингенту здобувачів освіти

Розподіл контингенту за відділеннями наведено в таблиці 1.

Таблиця 1

#### Контингент за відділеннями

	2023-2024		2024-2025		Відхилення
Перукарського мистецтва	568	50,8%	596	50,1%	+28
Адміністрування та обслуговування населення	379	33,9%	421	35,4%	+42
Дизайну одягу	171	15,3%	172	14,5%	+1
	1118		1189		+71

Аналіз даних таблиці 1 засвідчує стабільне зростання контингенту за всіма напрямками підготовки у 2024–2025 навчальному році:

- Відділення перукарського мистецтва залишається найбільшим за чисельністю:

контингент зріс з 568 до 596 осіб (+28 осіб), частка у загальній структурі контингенту становить 50,1 %, що підтверджує високу популярність професій напрямку серед вступників.

- Відділення адміністрування та обслуговування населення демонструє найбільший приріст:

з 379 до 421 особи (+42 особи), а частка контингенту зросла з 33,9 % до 35,4 %, що свідчить про зростання попиту на професії адміністративно-сервісного спрямування та їх актуальність на регіональному ринку праці.

- Відділення дизайну одягу зберігає відносну стабільність контингенту:

чисельність збільшилася на 1 особу (з 171 до 172 осіб), однак частка у загальному контингенті дещо зменшилася (з 15,3 % до 14,5 %), що потребує посилення профорієнтаційної роботи саме за цим напрямком.

Загалом контингент здобувачів освіти зріс з 1118 до 1189 осіб, що підтверджує ефективність управлінських рішень, профорієнтаційної діяльності та здатність закладу адаптуватися до викликів воєнного часу.

Отримані результати засвідчують необхідність збереження акценту на розвитку перукарського та адміністративного напрямів, а також розроблення додаткових заходів щодо підвищення привабливості професій швейного та дизайнерського профілю з урахуванням потреб регіонального ринку праці.

Розподіл контингенту училища за програмами навчання представлено в таблиці 2. Аналіз контингенту здобувачів освіти за програмами навчання у 2024–2025 навчальному році засвідчує загальне зростання чисельності здобувачів освіти порівняно з попереднім навчальним роком.

Зокрема:

– за програмами ТУ контингент збільшився на 31 особу, що свідчить про стабільний попит на освітні програми на базі повної загальної середньої освіти;

– за програмами СПТУ зафіксовано зростання на 40 осіб, що підтверджує актуальність програм підготовки на базі 9 класів із здобуттям повної загальної середньої освіти.

У цілому динаміка контингенту за програмами навчання є позитивною, а зростання чисельності відбулося за обома освітніми траєкторіями, що свідчить про збалансовану структуру набору у 2024–2025 навчальному році.

*Таблиця 2*

#### **Контингент ДНЗ «ЗВПУМС» за програмами навчання**

<b>Програми навчання</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	
	Кількість осіб		Відхилення
ТУ	733	764	+31
СПТУ	385	425	+40
	1118	1189	+71

Розподіл професій за програмами навчання представлено в таблиці 3, аналіз якої довів, що загалом переважає інтегрована багатокваліфікаційна підготовка:

– більшість освітніх програм поєднують 2–3 професійні кваліфікації, що забезпечує універсальність підготовки випускників;

– найбільша частка контингенту зосереджена у сфері індустрії краси, що визначає її провідну роль у структурі професійної підготовки закладу;

– кваліфікація «Адміністратор» використовується як наскрізний компонент у програмах підготовки сфери послуг, торгівлі, офісної діяльності та індустрії краси;

– програми СПТУ забезпечують основну чисельність контингенту, формуючи найбільш наповнені групи зі здобуттям повної загальної середньої освіти;

– швейно-дизайнерський напрям представлений стабільним контингентом, водночас потребує подальшого розвитку інструментів популяризації серед вступників.

Таблиця 3

### Розподіл професій за програмами навчання

№	Професії	Кількість	Програма навчання
1	4121 Офісний службовець (бухгалтерія), 4115 Секретар керівника (організації, підприємства, установи), 4222 Адміністратор	114	СПТУ
2	4121 Офісний службовець (бухгалтерія), 4222 Адміністратор	26	ТУ
3	4222 Адміністратор, 4115 Секретар керівника (організації, підприємства, установи)	80	ТУ
4	4222 Адміністратор, 4211 Контролер-касир	28	ТУ
5	4222 Адміністратор, 4212 Касир (в банку)	25	ТУ
6	4222 Адміністратор, 5141 Перукар (перукар-модельєр), 5141 Манікюрник	30	ТУ
7	5141 Перукар (перукар-модельєр), 5141 Візажист	30, 113	ТУ, СПТУ
8	5141 Перукар (перукар-модельєр), 5141 Візажист, 5141 Візажист-стиліст	57	ТУ
9	5141 Перукар (перукар-модельєр), 5141 Манікюрник	29, 307	ТУ, СПТУ
10	5141 Перукар (перукар-модельєр), 5141 Манікюрник, 4222 Адміністратор	59	ТУ
11	5312 Декоратор вітрин, 4222 Адміністратор	118	СПТУ
12	7433 Кравець, 5312 Декоратор вітрин	56	СПТУ
13	7433 Кравець, 7435 Закрійник	59, 55	ТУ, СПТУ
	<b>Всього:</b>	<b>1189</b>	

Аналіз довів, що частка здобувачів освіти, які навчаються:

- на базі 11 кл. – зменшилась на 6,6%;
- на базі 9 кл. без здобуття повної ЗСО – зменшилась на 3%;

Дана тенденція пов'язана із змінами підходів до формування регіонального замовлення відповідно до аналізу результатів вступних кампаній останніх, а саме:

- зменшення періоду навчання груп на базі 11 кл.;
- збільшення кількості груп на базі 9 кл. зі здобуттям повної ЗСО.

Важливим показником результативності діяльності педагогічного колективу залишається збереження контингенту здобувачів освіти, оскільки чисельність здобувачів освіти впливає на формування штатного розпису, розподіл педагогічного навантаження, раціональне використання бюджетних коштів та комплектацію навчальних груп.

### Рух та втрати контингенту

За звітний період з 01.09.2024 по 30.06.2025 втрати контингенту склали 7 осіб. Основні причини відрахувань:

- 4 особи — повернення до навчання в школі;
- 2 особи — вступ до іншого закладу освіти;
- 1 особа — зміна місця проживання.

У порівнянні з попереднім навчальним роком спостерігається незначне зростання кількості відрахувань на 1 особу (з 6 до 7), що в цілому свідчить про стабільність контингенту за умови воєнного стану.

#### **Випуск та працевлаштування**

Потужним чинником формування контингенту майбутніх фахівців є випуск та подальше працевлаштування. У 2024–2025 навчальному році:

- випущено 338 осіб, з них 336 осіб завершили повний курс навчання;
- 2 особи випущені достроково (у зв'язку зі вступом до інших закладів освіти);
- 31 здобувач освіти отримав диплом з відзнакою;
- 8 здобувачів освіти отримали свідоцтва (за даними слайда «Випуск та працевлаштування»).

#### **Перехідний контингент**

Отже, з урахуванням випуску та відрахувань у звітному періоді, перехідний контингент на кінець 2024–2025 н.р. становить 852 здобувачі освіти, що на 40 осіб більше, ніж у попередньому періоді.

*Таблиця 4*

#### **Контингент (перехідний) ДНЗ «ЗВПУМС» за відділеннями**

<b>Відділення</b>	<b>2024-2025</b>
відділення перукарського мистецтва	460
відділення адміністрування	187
відділення дизайну одягу	205

Аналіз структури перехідного контингенту за відділеннями свідчить про нерівномірний розподіл здобувачів освіти між основними напрямками підготовки, що потребує коригування підходів до формування контингенту.

Відділення перукарського мистецтва формує понад половину перехідного контингенту, що підтверджує стабільний попит на професії індустрії краси та їх високу привабливість для вступників. Водночас така концентрація контингенту створює ризик дисбалансу у структурі підготовки закладу.

Відділення дизайну одягу та адміністрування мають істотно меншу частку контингенту (разом 46 %), що свідчить не про відсутність потреби у

фахівцях цих напрямів, а про необхідність посилення цільової профорієнтаційної та іміджевої роботи.

Отже, наявний розподіл контингенту вказує на потребу вирівнювання структури набору, з урахуванням кадрових, матеріально-технічних і освітніх можливостей закладу, а також прогнозованих потреб регіонального ринку праці.

Ми розуміємо, що підтримка стабільного контингенту перукарського напрямку має поєднуватися з активним розвитком інших освітніх напрямів, зокрема через оновлення освітніх програм, розширення інтегрованих професій та посилення взаємодії з роботодавцями.

Таким чином, сформована структура перехідного контингенту є підставою для прийняття управлінських рішень, спрямованих на:

- збільшення набору за напрямками адміністрування та дизайну одягу;
- диверсифікацію освітніх програм;
- коригування профорієнтаційної стратегії закладу.

*Таблиця 5*

**Контингент (перехідний) ДНЗ «ЗВПУМС» за програмами навчання**

Програми навчання	2024-2025
ТУ	605
СПТУ	247

Перехідний контингент у 2024–2025 навчальному році формується переважно за програмами СПТУ — 605 осіб (71 %), тоді як за програмами ТУ — 247 осіб (29 %). Такий розподіл свідчить про домінування освітніх програм зі здобуттям повної загальної середньої освіти та визначає їх ключову роль у забезпеченні стабільності контингенту.

*Таблиця 6*

**Контингент (перехідний) ДНЗ «ЗВПУМС» за програмами навчання**

Курс навчання	2024-2025	
I курс		
II курс	392	46%
III курс	256	30%
IV курс	204	24%

Перехідний контингент сформований виключно за рахунок II–IV курсів, що відповідає логіці освітнього процесу. Найбільшу частку становить II курс – 46 % (392 особи), що свідчить про ефективне збереження контингенту після першого року навчання. III та IV курси разом охоплюють 54 %, забезпечуючи безперервність та завершувальність освітніх програм.

Структура перехідного контингенту за програмами навчання і курсами є стабільною, прогнозованою та керованою, що створює належні умови для планування освітнього процесу та педагогічного навантаження у 2025–2026 навчальному році.

## 2. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Загальна чисельність трудового колективу училища становить **142** особи, з яких: **89** педагогічних працівників (з них: 35 викладачів, 37 майстрів виробничого навчання) та **53** працівників технічного і обслуговуючого персоналу (табл.7).

*Таблиця 7*

**Чисельність трудового колективу училища**

Категорія працівників	2023–2024 н.р.	2024–2025 н.р.	Динаміка
<b>Усього працівників</b>	<b>140</b>	<b>142</b>	<b>+2</b>
АУП	14	17	+3
Викладачі	32	35	+3
Майстри виробничого навчання	42	37	–5
Виховний відділ	8	10	+2
Методисти	2	2	0
Бухгалтерія	6	6	0
Технічний персонал	36	35	–1

Кадрове забезпечення закладу у 2024–2025 навчальному році характеризується загальною стабільністю з окремими структурними змінами. Водночас зменшення чисельності майстрів виробничого навчання потребує управлінських рішень щодо кадрового резерву та залучення фахівців з виробничим досвідом з метою забезпечення якості професійної підготовки.

*Таблиця 8*

**Якісний склад викладачів**

Категорія	2023–2024 н.р.	2024–2025 н.р.	Динаміка
Кандидат педагогічних наук	1	1	0
Доктор хімічних та кандидат біологічних наук	0	1	+1
Спеціаліст вищої категорії	22	24	+2
Спеціаліст I категорії	10	10	0
Спеціаліст II категорії	7	7	0
Старший викладач	4	5	+1
Старший учитель	1	1	0

Викладач-методист	3	5	+2
-------------------	---	---	----

**Якісний склад педагогічних працівників**, представлений у табл. 8 має позитивну динаміку: зростає кількість викладачів вищої кваліфікаційної категорії (+2) та викладачів-методистів (+2), що свідчить про системну роботу з підвищення професійного рівня кадрів.

Відзначимо посилення науково-педагогічного потенціалу закладу: у 2024–2025 н.р. з'явився педагогічний працівник з науковим ступенем, що розширює можливості науково-методичної та інноваційної діяльності.

Загалом, структура педагогічних кадрів залишається збалансованою: стабільними є показники спеціалістів I та II категорій, що забезпечує наступність і кадровий резерв для подальшої атестації.

*Таблиця 9*

#### **Якісний склад майстрів виробничого навчання**

Категорія	2023–2024 н.р.	2024–2025 н.р.	Динаміка
Майстри в/н II кат.	2	2	0
Майстри в/н I кат.	1	1	0
Майстри в/н 14 т.р.	9	10	+1
Майстри в/н 13 т.р.	7	7	0
Майстри в/н 12 т.р.	6	5	-1
Майстри в/н 11 т.р.	14	15	+1

**Якісний склад майстрів виробничого навчання** (таблиця № 9) у цілому характеризується стабільністю з окремими внутрішніми змінами. Збільшення кількості майстрів 14 тарифного розряду свідчить про підвищення кваліфікаційного рівня частини педагогічних працівників, тоді як зростання чисельності майстрів 11 тарифного розряду зумовлене оновленням кадрового складу та прийняттям на роботу нових фахівців.

Незначне зменшення кількості майстрів 12 тарифного розряду (-1) не має системного характеру, однак потребує уваги в контексті планування підвищення кваліфікації та атестації.

Отже, якісний склад педагогічних працівників і майстрів виробничого навчання у 2024–2025 навчальному році характеризується стабільністю та позитивною динамікою зростання кваліфікаційного рівня. Наявні кадрові ресурси дозволяють забезпечити реалізацію освітніх програм, водночас актуальним залишається завдання подальшого професійного розвитку та формування кадрового резерву.

**Вікова структура** педагогічних працівників закладу (табл.10) характеризується переважанням фахівців середнього та передпенсійного віку.

Найбільшу частку становлять працівники віком 51–60 років (27 осіб, 30 %) та 41–50 років (22 особи, 24 %), що свідчить про наявність стабільного кадрового ядра з вагомим професійним досвідом. Водночас частка педагогічних працівників віком до 30 років (13 осіб, 15 %) залишається відносно невисокою, що актуалізує завдання поступового оновлення кадрового складу та формування кадрового резерву. Наявність 12 працівників віком старше 60 років (14 %) потребує довгострокового кадрового планування з урахуванням наступності та передачі педагогічного досвіду.

*Таблиця 10*

#### **Вікова структура педагогічних працівників**

<b>Вікова структура</b>	<b>Кількість працівників</b>	<b>%</b>
до 30 років	13	13%
31-40 років	15	15%
41-50 років	22	22%
51-60 років	27	27%
Старше 60 років	12	12%

Вікова структура педагогічних працівників характеризується стабільністю та наявністю значного досвідченого кадрового ресурсу. Водночас актуальним завданням залишається поступове оновлення педагогічного складу, розвиток наставництва та забезпечення наступності кадрів.

**Аналіз стажу педагогічної роботи** членів педколективу (табл.10) свідчить про поєднання досвідчених кадрів і педагогів з невеликим стажем. Найбільшу частку становлять працівники зі стажем 21–30 років (24 особи, 27 %) та 11–20 років (20 осіб, 23 %), що забезпечує стабільність та професійну наступність освітнього процесу. Водночас 25 % педагогічних працівників мають стаж до 5 років, що свідчить про процес кадрового оновлення і потребує системної роботи з адаптації, наставництва та професійного супроводу молодих педагогів.

*Таблиця 10*

#### **Стаж педагогічної роботи працівників**

<b>Стаж</b>	<b>Кількість працівників</b>	<b>%</b>
1-5 років	22	25 %
6-10 років	11	12 %
11-20 років	20	23 %
21-30 років	24	27 %
Понад 30 років	12	13 %

Кадровий потенціал закладу характеризується поєднанням високодосвідчених педагогічних працівників та фахівців з невеликим стажем роботи. Вікова та стажова структура потребує реалізації зваженої кадрової політики, спрямованої на поступове оновлення педагогічного складу, розвиток наставництва та формування кадрового резерву.

### **2.1. Атестація педагогічних працівників**

Організаційна та документальна діяльність з атестації педагогічних працівників у 2024–2025 навчальному році здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про професійну освіту», Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930 (із чинними змінами), наказів Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації, а також наказів директора закладу освіти щодо організації та проведення атестації педагогічних працівників у 2024–2025 навчальному році.

У 2024–2025 навчальному році атестаційна діяльність здійснювалася у плановому та системному режимі. Проведено 3 засідання атестаційної комісії, під час яких здійснювався моніторинг та аналіз результатів професійної діяльності педагогічних працівників у міжатестаційний період, а також оформлено картки комплексної оцінки професійної діяльності.

Атестаційною комісією закладу затверджено список 18 педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації у 2025 році, зокрема:

- 2 методисти;
- 10 викладачів;
- 3 майстри виробничого навчання;
- 3 вихователі.

Структура списку на атестацію свідчить про рівномірне охоплення основних категорій педагогічних працівників, що забезпечує об'єктивність і наступність атестаційного процесу.

#### **Підвищення кваліфікації педагогічних працівників**

Підвищення кваліфікації у звітному періоді здійснювалося у дистанційній формі та охоплювало як довгострокові, так і короткострокові програми.

За підсумками року: 21 педагогічний працівник пройшов довгострокові курси підвищення кваліфікації в ЗОППО, отримано 22 документи; 60 педагогічних працівників пройшли короткострокові курси, отримано 292 сертифікати.

Загалом 60 педагогічних працівників отримали 314 документів про підвищення кваліфікації, що свідчить про високу інтенсивність професійного розвитку та орієнтацію на безперервне навчання.

Атестація педагогічних працівників у 2024–2025 навчальному році здійснювалася системно, відповідно до затвердженого графіка та нормативних вимог. Підвищення кваліфікації охопило значну частину педагогічного колективу та характеризується високою результативністю, що створює належні умови для якісної атестації, професійного зростання та оновлення кадрового потенціалу закладу

### **3. СТАН ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

#### **3.1. Створення сприятливого освітнього середовища**

У 2024–2025 навчальному році діяльність закладу була спрямована на збереження, відновлення та розвиток освітнього середовища в умовах воєнного стану, підвищення безпеки, функціональності та відповідності матеріально-технічної бази сучасним вимогам професійної освіти. Заходи реалізовувалися поетапно в усіх структурних підрозділах закладу.

##### **Корпус 1 (вул. Шкільна, 3)**

У навчальному корпусі завершено комплекс робіт із створення та введення в експлуатацію Навчально-практичного центру індустрії краси та дизайну, а саме:

- завершено процедури закупівель обладнання для навчально-практичного центру;
- проведено капітальні ремонтні роботи навчальних приміщень;
- навчальні кабінети та майстерні укомплектовано сучасним обладнанням, технікою та меблями, необхідними для якісної професійної підготовки.

На створення та оснащення навчально-практичного центру індустрії краси та дизайну спрямовано 7 млн 985 тис. грн, що становить 10 % від загального обсягу надходжень, зокрема:

- для підготовки кравців, закрійників — 2 млн 556 тис. грн;
- для підготовки перукарів — 1 млн 581 тис. грн;
- для підготовки декораторів та оформлювачів вітрин — 2 млн 544 тис. грн;
- для підготовки манікюрників, педикюрників — 833 тис. грн;
- для підготовки візажистів — 471 тис. грн.

Реалізовані заходи забезпечили якісно новий рівень практичної підготовки, розширили можливості для інтеграції навчання з виробничою діяльністю та відповідають пріоритетам розвитку закладу.

### **Корпус 2 (вул. Д. Апухтіна, 6)**

У корпусі підготовлено до роботи та введено в освітній процес Цифровий освітній центр, який укомплектовано необхідною комп'ютерною технікою. Урочисте відкриття Центру відбулося за участі представників органів державної влади, що підкреслює інституційну значущість проекту.

Упродовж року виконано низку планових господарських заходів:

- проведено ремонт і введено в експлуатацію навчально-цифровий центр;
- виконуються роботи з реконструкції найпростішого укриття, оновлення систем опалення, водопостачання та каналізації;
- проведено благоустрій прилеглої території, кронувано 15 дерев, вивезено сміття;
- розробляється проектно-кошторисна документація на ремонт першого поверху корпусу;
- здійснено заміну швейного обладнання у навчально-виробничій майстерні;
- модернізовано мережу інтернет;
- оновлено та відремонтовано освітлення приміщень.

Отже, можемо констатувати, що корпус 2 поступово трансформується у сучасний освітній простір із цифровою складовою, з урахуванням безпекових вимог.

### **Гуртожиток училища (вул. Перемоги, 93а)**

Гуртожиток функціонує не лише як житловий об'єкт, а й як соціально-гуманітарний простір.

- з початку повномасштабного вторгнення в гуртожитку проживало 567 осіб;
- станом на сьогодні проживає 80 внутрішньо переміщених осіб;
- відкрито Громадський простір «Стильно» для ВПО.
- відремонтовано кімнату відпочинку на 4-му поверсі (підлога, стіни, освітлення, меблі, опалення);
- виконуються роботи з поточного ремонту сходів з 1 по 5 поверх;
- триває реконструкція найпростішого укриття;
- забезпечено належний санітарно-побутовий стан приміщень;
- оновлено побутову техніку (пральні машини – 2 шт., електросушарки – 3 шт.).

Таким чином, гуртожиток залишається важливим елементом соціальної стійкості закладу, забезпечуючи належні умови проживання здобувачів освіти та ВПО.

Стан освітнього середовища закладу у 2024–2025 навчальному році характеризується системним оновленням, послідовною модернізацією та орієнтацією на безпеку, практичну спрямованість і соціальну відповідальність. Реалізовані заходи створюють належні умови для якісної професійної підготовки, цифровізації освітнього процесу та стабільного функціонування закладу в умовах воєнного стану.

#### **4. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Освітній процес у закладі у 2024–2025 навчальному році організовувався відповідно до вимог чинного законодавства України з урахуванням дії правового режиму воєнного стану, безпекової ситуації в регіоні, технічних можливостей учасників освітнього процесу та необхідності забезпечення безперервності й якості професійної підготовки.

Діяльність закладу здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про професійну освіту», Закону України від 15.03.2022 № 2126-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Указу Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» (зі змінами), рекомендацій і роз'яснень Міністерства освіти і науки України, а також наказів Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації та локальних наказів директора закладу, що регламентують організацію освітнього процесу у звітному періоді.

Повномасштабна збройна агресія російської федерації проти України суттєво вплинула на умови організації навчання, зокрема через: неможливість систематичного проведення занять у навчальних кабінетах і майстернях у періоди загострення безпекової ситуації; перебої з електропостачанням та інтернет-зв'язком; зміну місця проживання педагогічних працівників і здобувачів освіти, у тому числі виїзд за межі регіону та країни.

З огляду на зазначені обставини, у 2024–2025 навчальному році в закладі було впроваджено та системно реалізовано гнучку модель організації освітнього процесу, що поєднувала очну, змішану та дистанційну форми навчання. Такий підхід дозволив адаптувати освітній процес до поточних умов і водночас забезпечити виконання навчальних планів та освітніх програм у повному обсязі.

Основною формою організації освітнього процесу стало змішане навчання, яке поєднувало аудиторні заняття з використанням дистанційних освітніх технологій. Для реалізації цієї моделі активно застосовувалися цифрові інструменти Google Workspace for Education, зокрема:

– організація навчальної взаємодії та розміщення навчальних матеріалів у Google Classroom;

– проведення синхронних онлайн-занять, консультацій і нарад у Google Meet;

– використання електронних ресурсів для зворотного зв'язку, контролю та оцінювання результатів навчання.

Використання цифрових технологій дало можливість забезпечити доступ до освіти здобувачам, які перебували за межами Запоріжжя, області або України, а також підтримати безперервність освітнього процесу в умовах обмежень, пов'язаних із воєнним станом.

Організація освітнього процесу у звітному періоді здійснювалася з пріоритетом безпеки учасників освітнього процесу, дотриманням режиму роботи закладу в умовах повітряних тривог, використанням укриттів та гнучким коригуванням розкладу занять. Особлива увага приділялася психологічній підтримці здобувачів освіти та педагогічних працівників, збереженню мотивації до навчання та професійного розвитку.

Таким чином, у 2024–2025 навчальному році заклад забезпечив сталу, керовану та адаптивну організацію освітнього процесу, що відповідає вимогам законодавства, сучасним викликам і потребам здобувачів освіти та дозволила зберегти якість професійної підготовки в умовах воєнного стану.

#### 4.1. Загальноосвітня підготовка

У 2024–2025 навчальному році загальну середню освіту одночасно з професійною підготовкою здобували 605 здобувачів освіти, що становить 63 % загального контингенту.

*Таблиця 11*

##### Основні показники загальноосвітньої підготовки

Показник	2023–2024 н.р.	2024–2025 н.р.	Динаміка
Успішність	100 %	100 %	без змін
Якість знань	25 %	20 %	–5 %
Середній бал	7,2	7,0	–0,2

На підставі узагальнених результатів навчальних досягнень (табл.11) встановлено, що рівень засвоєння загальноосвітніх компетентностей у цілому

відповідає вимогам державних стандартів та навчальних програм. За результатами порівняльного аналізу з попереднім навчальним роком встановлено:

– успішність навчання з загальноосвітньої підготовки збережена на рівні 100 %;

– показник якості знань зменшився з 25 % у 2023–2024 н.р. до 20 % у 2024–2025 н.р. (–5 %);

– середній бал знизився з 7,2 до 7,0 (–0,2 бала).

Зазначені зміни свідчать про загальне збереження стабільного рівня навчальних досягнень за одночасного впливу об'єктивних чинників, пов'язаних з воєнним станом, змішаною формою навчання та нерівномірними умовами доступу до освітнього процесу.

*Таблиця 12*

**Якість знань з загальноосвітньої підготовки за курсами (%)**

<b>Курс</b>	<b>2023–2024 н.р.</b>	<b>2024–2025 н.р.</b>	<b>Динаміка</b>
I курс	24,9	22,3	–2,6
II курс	34,9	16,8	–18,1
III курс	16,4	20,9	+4,5

Порівняльний аналіз показників якості знань за курсами навчання, представлені в таблиці № 12, засвідчив нерівномірну динаміку результатів, а саме:

– на I курсі зафіксовано зниження якості знань на 2,6 %;

– на II курсі відбулося суттєве зниження показника на 18,1 %;

– на III курсі, навпаки, спостерігається зростання якості знань на 4,5 %, що свідчить про стабілізацію навчальних результатів та кращу адаптацію здобувачів освіти старших курсів до умов змішаного навчання.

*Таблиця 13*

**Якість знань з загальноосвітньої підготовки за відділеннями (%)**

<b>Відділення</b>	<b>2023–2024 н.р.</b>	<b>2024–2025 н.р.</b>	<b>Динаміка</b>
Дизайн одягу	17,9	13,7	–4,2
Перукарське мистецтво	29,0	20,3	–8,7
Адміністрування	25,0	31,4	+6,4

Аналіз якості знань у розрізі відділень (табл. 13) засвідчив різноспрямовані тенденції.

Зокрема:

– зростання якості знань у відділенні адміністрування на 6,4 % є результатом комплексного впливу педагогічних чинників, а саме: злагодженої роботи викладачів і майстрів виробничого навчання, системного підходу до мотивації здобувачів освіти, а також орієнтації освітнього процесу на формування прикладних і функціональних компетентностей;

– у відділенні дизайну одягу показник якості знизився на 4,2 %;

– у відділенні перукарського мистецтва спостерігається зменшення якості знань на 8,7 %, що потребує додаткового аналізу причин та коригування освітніх підходів.

### **Аналіз середнього бала**

Середній бал з загальноосвітньої підготовки у цілому по закладу знизився на 0,2 бала.

За курсами навчання:

– I курс — зниження на 0,5 бала;

– II курс — зниження на 0,6 бала;

– III курс — зростання на 0,2 бала.

У розрізі відділень:

– дизайн одягу — зниження на 0,2 бала;

– перукарське мистецтво — зниження на 0,4 бала;

– адміністрування — незначне зниження на 0,1 бала.

Результати загальноосвітньої підготовки у 2024–2025 навчальному році характеризуються збереженням стовідсоткової успішності та помірним зниженням показників якості знань і середнього бала, що обумовлено складними умовами організації освітнього процесу в період воєнного стану. Водночас позитивна динаміка результатів здобувачів освіти III курсу та відділення адміністрування підтверджує ефективність обраних освітніх підходів і свідчить про необхідність цільових управлінських рішень щодо підтримки навчальних результатів на I–II курсах та в окремих відділеннях.

## **4.2. Зовнішнє незалежне оцінювання якості освіти - 2025**

Організація та проведення процедур державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання у 2025 році здійснювалися відповідно до чинного законодавства України, з урахуванням особливостей функціонування системи освіти в умовах воєнного стану.

Відповідно до Закону України № 4034-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року», здобувачі освіти окремих груп закладів професійної освіти були звільнені від проходження державної підсумкової атестації в будь-якій формі.

Зокрема, від проходження ДПА у 2025 році звільнені здобувачі освіти таких навчальних груп: 7-7а, 29-29а, 30-30а, 31-31а, 32-32а, 38-38а, 42-42а.

Усього звільнення від державної підсумкової атестації стосувалося 138 здобувачів освіти.

Згідно з вимогами нормативних документів:

– до додатків до свідоцтв про повну загальну середню освіту внесено підсумкові річні оцінки з усіх навчальних предметів;

– у графі «Державна підсумкова атестація» здійснено запис «звільнено».

Зазначені рішення дали змогу забезпечити завершення здобуття повної загальної середньої освіти в установлені строки, мінімізувати додаткове психоемоційне навантаження на здобувачів освіти та створити рівні умови для їх участі у вступній кампанії 2025 року.

Таким чином, у 2024–2025 навчальному році заклад освіти забезпечив виконання вимог державної політики у сфері підсумкового оцінювання та вступної кампанії, діючи в межах чинного законодавства та з урахуванням безпекових і соціальних викликів воєнного часу. Прийняті рішення сприяли захисту прав здобувачів освіти, збереженню доступності освіти та організованому завершенню навчального року.

#### **4.3. Участь здобувачів ПЗСО освіти в конкурсах та позакласних заходах**

Упродовж 2024–2025 навчального року здобувачі повної загальної середньої освіти закладу активно залучалися до участі у всеукраїнських, міжнародних та обласних конкурсах, конференціях і творчих заходах, що є важливою складовою формування ключових та предметних компетентностей.

Зокрема, здобувачі освіти брали участь у таких заходах:

– Всеукраїнський конкурс «Хімічний калейдоскоп» (номінація «Хімічні дослідження»);

– XV Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка;

– XXV Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика;

– XXIV Всеукраїнський конкурс учнівської творчості серед учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

– Літературний вернісаж до 95-річчя від дня народження Ліни Костенко;

– IV Всеукраїнська історико-краєзнавча конференція;

– Всеукраїнський англomовний усний журнал «Моя історія...»;

– Обласний конкурс з англійської мови «English as a new Ukrainian trend» серед здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти.

Участь у зазначених заходах сприяла розвитку мовної, комунікативної, громадянської, дослідницької та культурної компетентностей, формуванню національної свідомості, креативного мислення, а також підвищенню навчальної мотивації здобувачів освіти.

Результати загальноосвітньої підготовки у 2024–2025 навчальному році свідчать про стабільний рівень засвоєння навчального матеріалу та відповідність освітніх досягнень здобувачів освіти вимогам державних стандартів, незважаючи на складні умови організації освітнього процесу в період воєнного стану.

Поряд із формальними показниками успішності та якості знань, вагомим позитивним чинником є активна участь здобувачів освіти у конкурсах, творчих і науково-пошукових заходах різних рівнів, що розширює освітній простір закладу; забезпечує практичну реалізацію знань, набутих під час вивчення загальноосвітніх дисциплін; сприяє формуванню ключових компетентностей, визначених Державним стандартом; підтримує мотивацію до навчання та саморозвитку.

Таким чином, загальноосвітня підготовка в закладі у звітному періоді характеризується поєднанням навчальної та позакласної діяльності, що створює умови для всебічного розвитку особистості здобувача освіти та формування його готовності до подальшої освіти й професійної реалізації.

### 4.3. Професійно-теоретична підготовка

Результати професійно-теоретичної підготовки у 2024–2025 навчальному році (табл. 14) свідчать про збереження стабільного рівня навчальних досягнень здобувачів освіти та повне виконання вимог освітніх програм.

*Таблиця 14*

#### Основні показники професійно-теоретичної підготовки

Показник	2023–2024 н.р.	2024–2025 н.р.	Динаміка
Успішність	99,7 %	100 %	+0,3 %
Якість знань	47,7 %	41,7 %	–6,0 %
Середній бал	7,8	7,7	–0,1

Динаміка ключових показників демонструє перерозподіл навчальних результатів: при збереженні повної успішності зменшується частка

здобувачів, які демонструють високі/достатні результати (що відображається у показниках якості знань і середнього бала):

– зростання успішності до 100 % (з 99,7 %, +0,3 %) свідчить про відсутність академічної неуспішності та забезпечення мінімально необхідного рівня засвоєння змісту навчання; результативність організаційних механізмів підтримки; здатність педагогічного колективу утримувати контрольовану якість процесу навіть за складних умов воєнного часу.

Водночас показник 100 % успішності сам по собі не є достатнім для оцінки якості: він відображає досягнення базового рівня, але потребує паралельного аналізу якості знань та середнього бала.

– зниження показника якості знань на 6 % (з 47,7 % до 41,7 %) означає, що зменшилася частка здобувачів освіти, які досягають достатнього та високого рівнів; відбувся зсув результатів у бік середнього рівня, тобто учні навчаються стабільно, але частіше демонструють “порогові” або середні результати. Ймовірні чинники (об’єктивні й педагогічні), що призвели до такої ситуації: нерівномірні стартові можливості здобувачів освіти (втрата навчального часу, зміна місця проживання, пропуски через безпекові обставини); зменшення частки очного навчання / перехід до змішаного формату у певні періоди (впливає на темп і глибину засвоєння саме теоретичного компонента); психоемоційне навантаження та зниження навчальної стійкості (типово впливає саме на високі результати).

Отже потрібні рішення, спрямовані не на ліквідацію неуспішності, а на підтягування учнів до достатнього/високого рівня.

– незначне зменшення середнього бала на 0,1 (з 7,8 до 7,7). Зниження є незначним, однак у поєднанні зі спадом якості знань воно підтверджує загальну тенденцію: результати вирівнюються в середньому діапазоні, а приріст “сильних оцінок” сповільнюється. Це означає, що система оцінювання і вимоги залишаються стабільними; загальний рівень засвоєння тем зберігається, але високі досягнення потребують додаткового методичного підсилення (власне, це видно і в показнику якості).

Таким чином, у 2024–2025 н.р. професійно-теоретична підготовка характеризується повною успішністю та стабільним середнім балом, проте одночасно спостерігається зниження якості знань, що свідчить про необхідність цільових заходів, спрямованих на підвищення частки здобувачів освіти з достатнім і високим рівнем навчальних досягнень.

Результати професійно-теоретичної підготовки у розрізі курсів (табл.15) демонструють чітку диференціацію навчальних досягнень залежно від етапу навчання.

Таблиця 15

**Показники якості знань за курсами навчання**

Курс	2023–2024 н.р.	2024–2025 н.р.	Динаміка
I курс	53,8	41,3	-12,5
II курс	54,4	48,3	-6,1
III курс	35,2	30,9	-4,3
IV курс	36,1	44,4	+8,3

I курс: зафіксовано найбільше зниження якості знань (-12,5 %). Це свідчить про складність адаптації здобувачів освіти до вимог професійно-теоретичної підготовки, недостатній рівень базових навчальних умінь та необхідність посиленого методичного супроводу першокурсників.

II курс: зниження якості знань на 6,1 % вказує на збереження проблем переходу від базових до більш складних теоретичних модулів.

III курс: помірне зменшення показника (-4,3 %) свідчить про відносну стабілізацію результатів, однак без суттєвого якісного зростання.

IV курс: позитивна динаміка (+8,3 %) підтверджує, що на завершальному етапі підготовки здобувачі освіти демонструють вищу навчальну відповідальність, усвідомлення зв'язку теорії з майбутньою професійною діяльністю та орієнтацію на кваліфікаційну атестацію.

Отже, проблема якості концентрується переважно на I–II курсах, тоді як старші курси демонструють здатність до відновлення і підвищення результатів.

У розрізі відділень (табл.16) якість знань має різноспрямовану динаміку, що свідчить про вплив внутрішніх педагогічних чинників.

Таблиця 16

**Якість знань з професійно-теоретичної підготовки за відділеннями**

Показник	2023–2024 н.р.	2024–2025 н.р.	Динаміка
Дизайн одягу	29,6	32,4	+2,8
Адміністрування	48,4	32,3	-16,1
Перукарське мистецтво	51,8	51,1	-0,7

Відділення дизайну одягу: зростання якості знань на 2,8 % свідчить про результативність методичних підходів, поєднання теоретичного матеріалу з практичними прикладами та вищу навчальну мотивацію здобувачів освіти.

Відділення перукарського мистецтва: незначне зниження показника (на 0,7 %) дозволяє оцінити рівень якості як відносно стабільний, без критичних змін.

Відділення адміністрування: суттєве зниження якості знань (–16,1 %) є найбільш проблемним показником і потребує окремого управлінського та методичного аналізу. Можливі причини зниження у відділенні адміністрування: підвищення складності теоретичних модулів; нерівномірна навчальна мотивація здобувачів освіти; необхідність коригування методів подання теоретичного матеріалу та системи контролю знань.

Аналіз якості знань з професійно-теоретичної підготовки у 2024–2025 навчальному році свідчить, що при збереженні повної успішності відбувається зміщення результатів у бік середнього рівня, особливо на I–II курсах та в окремих відділеннях. Водночас позитивна динаміка IV курсу та відділення дизайну одягу підтверджує ефективність практикоорієнтованого підходу та зростання усвідомленої навчальної мотивації на завершальних етапах підготовки.

Аналіз середнього бала з професійно-теоретичної підготовки (табл. 17) у 2024–2025 навчальному році свідчить про загальну стабільність навчальних результатів із незначною негативною динамікою.

*Таблиця 17*

**Середній бал з професійно-теоретичної підготовки за курсами**

<b>Курс</b>	<b>2023–2024 н.р.</b>	<b>2024–2025 н.р.</b>	<b>Динаміка</b>
I курс	8,2	8,1	–0,1
II курс	7,9	7,7	–0,2
III курс	7,5	7,4	–0,1
IV курс	7,5	7,5	0,0

Зміни середнього бала є некритичними, проте у поєднанні зі зниженням показників якості знань вказують на зміщення результатів у бік середнього рівня:

– I курс: зниження на 0,1 бала є незначним, проте вказує на складність адаптації здобувачів освіти до вимог професійно-теоретичної підготовки, зокрема в умовах змішаного навчання.

– II курс: найбільше зниження середнього бала (–0,2) свідчить про підвищення складності навчального матеріалу та необхідність посилення індивідуальної роботи з учнями.

– III курс: зменшення на 0,1 бала вказує на стабілізацію результатів без якісного зростання.

– IV курс: повна стабільність середнього бала підтверджує сформованість навчальної відповідальності та орієнтацію на кваліфікаційну атестацію.

Отже за курсами: найбільш уразливими залишаються I–II курси, тоді як старші курси демонструють стабільність.

Середній бал з професійно-теоретичної підготовки за відділеннями представлено у таблиці 18.

Таблиця 18

**Середній бал з професійно-теоретичної підготовки за відділеннями**

Показник	2023–2024 н.р.	2024–2025 н.р.	Динаміка
Перукарське мистецтво	8,0	7,9	–0,1
Адміністрування	7,8	7,7	–0,1
Дизайн одягу	7,3	7,5	+0,2

Аналіз за відділеннями довів, що:

– відділення дизайну одягу демонструє позитивну динаміку (+0,2 бала), що свідчить про ефективне поєднання теоретичних знань із практичними завданнями та зростання навчальної мотивації;

– відділення перукарського мистецтва характеризується незначним зниженням середнього бала, що не має системного характеру.

– відділення адміністрування також демонструє мінімальне зниження, однак з урахуванням попереднього зменшення показників якості знань потребує посиленої методичної уваги.

Отже, середній бал з професійно-теоретичної підготовки у 2024–2025 навчальному році залишається на достатньому рівні, а його незначні коливання підтверджують, що: навчальні результати є стабільними та керованими; зниження не має різкого або критичного характеру; основний виклик полягає не в утриманні середнього рівня, а в стимулюванні зростання сильних результатів.

Зміни середнього бала корелюють зі зниженням показників якості знань і підтверджують необхідність переорієнтації частини методичних зусиль на поглиблення теоретичної підготовки, особливо на молодших курсах.

Для виправлення ситуації потрібно: посилити адаптаційний період для I курсу; запровадити адресну підтримку II курсу; поширити позитивний досвід відділення дизайну одягу; акцентувати мотиваційний компонент

професійно-теоретичних дисциплін; продовжити моніторинг середнього бала як індикатора ефективності методичних рішень.

#### 4.4. Професійно-практична підготовка

Упродовж 2024–2025 навчального року професійно-практична підготовка у закладі освіти здійснювалася відповідно до вимог освітніх програм, професійних стандартів та з урахуванням особливостей функціонування закладу в умовах воєнного стану.

Організація практичного навчання була спрямована на: формування в здобувачів освіти стійких професійних умінь і навичок, необхідних для подальшої трудової діяльності; поєднання теоретичних знань із реальними виробничими ситуаціями; забезпечення безперервності освітнього процесу за різних форматів навчання.

*Таблиця 19*

#### Навчальні досягнення з професійно-практичної підготовки

Показник	2023–2024 н.р.	2024–2025 н.р.	Динаміка
Успішність, %	99,7	100	+0,3 %
Якість знань, %	85,8	79,8	–6,0 %
Середній бал	8,0	7,8	–0,2

Зниження показників якості знань та середнього бала з професійно-практичної підготовки у 2024–2025 навчальному році має об'єктивне пояснення, пов'язане з особливостями організації освітнього процесу в умовах воєнного стану: проведенням частини практичних занять у дистанційному або змішаному форматі, регулярними перериваннями очних занять через повітряні тривоги та нерівномірною відвідуваністю практичних занять. Зазначені чинники безпосередньо впливають на безперервність і повноту відпрацювання практичних навичок, що відображається на частці високих результатів, водночас не свідчить про зниження вимог чи якості організації професійно-практичної підготовки.

У таблиці № 20 представлено аналіз динаміки якості знань з професійно-практичної підготовки за курсами:

*Таблиця 20*

#### Якість знань з професійно-практичної підготовки за курсами

Курс	2023–2024 н.р., %	2024–2025 н.р., %	Динаміка
I курс	91,3	82,1	–9,2 %
II курс	85,6	81,4	–4,2 %
III курс	81,6	76,2	–5,4 %
IV курс	78,2	76,3	–1,9 %

Найбільше зниження якості знань зафіксовано на I курсі (-9,2 %). Це свідчить про складність адаптації здобувачів освіти до вимог професійно-практичної підготовки в перший рік навчання, особливо в умовах: дистанційних та змішаних форматів; переривання занять через повітряні тривоги; відсутності сформованих базових практичних навичок.

На II–III курсах зниження має помірний характер (-4,2 % та -5,4 %) і пов'язане з ускладненням практичних модулів, переходом до комплексних робіт та зростанням вимог до самостійності.

На IV курсі динаміка є найменш критичною (-1,9 %), що свідчить про стабілізацію практичної підготовки, сформованість професійних навичок і здатність здобувачів освіти компенсувати втрати навчального часу.

Аналіз динаміки якості знань з професійно-практичної підготовки за відділеннями представлено у таблиці 21.

*Таблиця 21*

**Якість знань з професійно-практичної підготовки за відділеннями**

Відділення	2023–2024 н.р., %	2024–2025 н.р., %	Динаміка
Дизайн одягу	64,8	64,1	-0,7 %
Перукарське мистецтво	90,1	87,5	-2,6 %
Адміністрування	87,0	79,5	-7,5 %

Найсуттєвіше зниження показника якості знань зафіксовано у відділенні адміністрування (-7,5 %). Це пояснюється високою залежністю результатів навчання від безперервності практичних занять, відпрацювання алгоритмів, кейсів та програмних операцій, що ускладнюється при дистанційному навчанні та частих перериваннях.

У перукарському мистецтві зниження є помірним (-2,6 %), що свідчить про ефективну адаптацію практичного навчання, навіть за умов обмежень, завдяки чіткій структурі практичних операцій і поетапному контролю.

У дизайні одягу показник якості знань залишається відносно стабільним (-0,7 %), що пояснюється значною часткою індивідуальної та проєктної роботи, яку можливо ефективно реалізовувати у змішаному форматі.

Рівень впливу безпекових факторів прямо залежить від характеру практичної діяльності: чим більше професія потребує безперервної очної взаємодії – тим вищі ризики зниження якості.

Зниження показників якості знань з професійно-практичної підготовки у 2024–2025 навчальному році має нерівномірний характер та найбільш

виражене на молодших курсах і в тих відділеннях, де результат навчання критично залежить від безперервності очної практики. Водночас стабільні показники випускних курсів і окремих відділень підтверджують загальну керованість та адаптивність освітнього процесу.

Аналіз середнього бала за курсами представлено у таблиці 22.

Таблиця 22

**Середній бал з професійно-практичної підготовки за курсами**

Курс	2023–2024 н.р.	2024–2025 н.р.	Динаміка
I курс	8,3	7,9	–0,4
II курс	8,0	7,9	–0,1
III курс	7,9	7,6	–0,3
IV курс	7,6	7,7	+0,1

Найбільш відчутне зниження середнього бала спостерігається на I курсі (–0,4), що свідчить про складність адаптації здобувачів освіти до вимог професійно-практичної підготовки в перший рік навчання. Вплив мають відсутність сформованих базових практичних умінь, фрагментарність очних занять та нерівномірна відвідуваність в умовах безпекових обмежень.

На II курсі зниження є мінімальним (–0,1), що вказує на відносну стабільність практичної підготовки та часткову компенсацію освітніх втрат.

На III курсі (–0,3) зниження пов'язане з переходом до складніших, комплексних практичних завдань, які потребують безперервної роботи та високого рівня самостійності.

Позитивною тенденцією є зростання середнього бала на IV курсі (+0,1), що свідчить про стабілізацію навчальних результатів, сформованість професійних компетентностей та підвищення мотивації здобувачів освіти напередодні завершення навчання.

Отже, середній бал знижується переважно на молодших курсах і стабілізується або зростає на випускному, що підтверджує компенсаторний характер професійно-практичної підготовки.

Аналіз середнього бала за відділеннями представлено у таблиці 22

Таблиця 22

**Середній бал по відділенням**

Відділення	2023–2024 н.р., %	2024–2025 н.р., %	Динаміка
Дизайн одягу	7,6	7,5	–0,1
Перукарське мистецтво	8,1	7,9	–0,2
Адміністрування	8,1	7,8	–0,3

Найбільше зниження середнього бала зафіксовано у відділенні адміністрування (-0,3), що пояснюється високою залежністю результатів від безперервності практичних занять, алгоритмічності дій та роботи з програмними продуктами.

У перукарському мистецтві зниження є помірним (-0,2) і пов'язане з обмеженнями очної практики та частими перериваннями занять, які безпосередньо впливають на якість відпрацювання технологічних операцій.

У дизайні одягу показник залишається майже стабільним (-0,1), що зумовлено значною часткою індивідуальної, проєктної та творчої роботи, ефективної у змішаному форматі навчання.

Стійкість середнього бала на пряму залежить від можливості адаптації практичної діяльності до змішаних і дистанційних форматів.

#### 4.5. Державно-приватне партнерство

Організація професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки в закладі освіти проходила в тісній співпраці з підприємствами міста Запоріжжя та області. Протягом поточного навчального року база соціальних партнерів була створена на підставі **153** договору про надання освітніх послуг між навчальним закладом і замовником робітничих кадрів, **529** договорів про виробничу практику представлено в таблиці.

Таблиця 22

**База соціальних партнерів (2021-2022 н.р.)**

Відділення	Кількість договорів
<b>договора про надання освітніх послуг між навчальним закладом і замовником робітничих кадрів</b>	
відділення дизайну одягу	21
відділення перукарського мистецтва	107
відділення адміністрування	25
Разом по училищу	153

#### 4.6. Курсове навчання

У 2024–2025 навчальному році у закладі освіти організовано курсове навчання за кількома напрямками, що охоплюють спеціальні курси, навчання за ваучерами та курси підвищення робітничої кваліфікації (стажування). Зазначені форми навчання забезпечують реалізацію принципів безперервної професійної освіти, підвищення кваліфікації дорослого населення та адаптацію підготовки кадрів до потреб ринку праці.

##### 2. Аналіз контингенту слухачів курсового навчання

###### 2.1. Навчання за програмами спеціального курсу

За програмами спеціального курсу навчання пройшли:

- перукар – 9 осіб;
- манікюрник – 3 особи.

Аналіз свідчить, що найбільший попит у межах спеціальних курсів має професія перукаря, що відповідає тенденціям розвитку сфери послуг та стабільному попиту на ці послуги серед населення.

2.2. Навчання за ваучерами та за професіями

За програмами ваучерного навчання та за сертифікатами охоплено:

- кравець – 28 осіб;
- закрійник – 10 осіб;
- манікюрник – 2 особи;
- адміністратор – 2 особи.

Найбільша кількість слухачів зафіксована за професією кравець, що свідчить про актуальність професій легкої промисловості, орієнтованих на самозайнятність, індивідуальне підприємництво та роботу в малому бізнесі.

2.3. Курси підвищення робітничої кваліфікації (стажування)

Навчання на курсах підвищення кваліфікації пройшли:

- офісний службовець – 1 особа;
- секретар керівника – 2 особи;
- декоратор вітрин 4 розряду – 3 особи;
- декоратор вітрин 5 розряду – 2 особи;
- манікюрник – 1 особа;
- перукар – 1 особа;
- візажист – 1 особа.

Дані свідчать про потенціал розвитку короткострокових курсів підвищення кваліфікації, однак їх наповнюваність наразі є обмеженою.

Отже, курсове навчання у закладі освіти є важливою складовою освітньої діяльності та відповідає потребам регіонального ринку праці.

Найбільш затребуваними є професії практичного спрямування, орієнтовані на швидке працевлаштування або самозайнятність.

Існує резерв для збільшення кількості слухачів, зокрема за рахунок дорослого населення, внутрішньо переміщених осіб та осіб, які потребують перекваліфікації.

З метою розширення контингенту слухачів курсового навчання пропонуємо:

- розширити перелік короткострокових курсів (1–3 місяці) з акцентом на швидке отримання практичних навичок;
- активізувати співпрацю з: центрами зайнятості; органами місцевого самоврядування; роботодавцями сфери послуг і торгівлі;

- посилити інформаційну кампанію: через офіційний сайт і соціальні мережі закладу; шляхом розміщення інформації про курси у ЦНАПах, центрах зайнятості, громадських просторах;
- запровадити гнучкі графіки навчання (вечірні, модульні, змішані формати).

## **5. МЕТОДИЧНА РОБОТА**

У 2024–2025 навчальному році методична робота у закладі професійної (професійно-технічної) освіти «Запорізький професійний коледж моди і стилю» була визначальним чинником забезпечення якості освітнього процесу, його стабільності та розвитку в умовах воєнного стану і трансформацій сучасної професійної освіти.

Методична діяльність здійснювалася системно, відповідно до стратегічних пріоритетів розвитку закладу освіти та була спрямована на формування сучасного освітнього середовища, орієнтованого на компетентнісний підхід, практикоорієнтоване навчання, цифровізацію та інтеграцію з реальним сектором економіки.

Таким чином, методична робота виступає не допоміжною складовою, а ключовим інструментом управління якістю освітнього процесу та розвитку закладу освіти.

### **5.1 Оновлення змісту освіти та освітніх програм**

У звітному періоді забезпечено системне оновлення змісту професійної підготовки відповідно до державних стандартів професійної освіти та актуальних потреб регіонального ринку праці.

Розроблено та впроваджено навчальні плани й освітні програми за інтегрованими професіями, зокрема:

- «Адміністратор, касир (в банку)»;
- «Офісний службовець (бухгалтерія), адміністратор»;
- «Кравець, закрійник»;
- «Перукар (перукар-модельєр), візажист»;
- «Перукар (перукар-модельєр), манікюрник».

Впровадження інтегрованих освітніх програм дало змогу забезпечити міжпрофесійну мобільність здобувачів освіти, розширити спектр їх професійних компетентностей та підвищити конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

Оновлення змісту освіти здійснювалося з урахуванням сучасних вимог до професійної підготовки, зокрема посилення практичної складової

навчання, впровадження елементів підприємницької діяльності, цифрових навичок та орієнтації на реальні виробничі процеси.

Це забезпечує підготовку фахівців, здатних ефективно працювати в умовах сучасного ринку праці, швидко адаптуватися до змін та здійснювати професійну діяльність на належному рівні.

## **5.2 Створення власного освітнього контенту**

Вагомим результатом методичної діяльності у 2024–2025 навчальному році стало формування власної системи навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.

Упродовж звітнього періоду педагогічними працівниками створено **294** авторські навчально-методичні матеріали, що охоплюють усі складові освітнього процесу та забезпечують його цілісність, системність і практичну спрямованість.

Зокрема, розроблено:

- 92 інструкційно-технологічні карти, що забезпечують поетапне формування професійних умінь і навичок;
- 131 мультимедійну презентацію, які використовуються для візуалізації навчального матеріалу та підвищення ефективності його засвоєння;
- 30 інтерактивних вправ, спрямованих на активізацію пізнавальної діяльності здобувачів освіти;
- матеріали для поточного та тематичного оцінювання (тести, контрольні роботи, завдання різного рівня складності);
- план-конспекти уроків з урахуванням сучасних методичних підходів;
- дидактичні збірники та навчальні матеріали;
- відеоматеріали та методичні рекомендації, що забезпечують можливість використання змішаних та дистанційних форм навчання.

Особливого значення набуває розроблення матеріалів практикоорієнтованого спрямування, які максимально наближені до реальних умов професійної діяльності.

Зокрема, створено:

- симуляційні картки для професії «Адміністратор», що моделюють типові виробничі ситуації;
- навчально-методичні матеріали для професій перукарського напрямку з урахуванням сучасних технологій індустрії краси;
- авторські розробки для організації виробничого навчання, спрямовані на формування практичних навичок;
- матеріали для організації самостійної роботи здобувачів освіти в умовах змішаного навчання.

Паралельно здійснювалася робота з удосконалення якості навчального контенту, що використовується в освітньому процесі. За результатами внутрішнього моніторингу:

- підвищено якість авторських навчальних матеріалів;
- удосконалено структуру та наповнення курсів у Google Classroom;
- зменшено використання матеріалів із невідомих або неперевірених джерел;
- знижено кількість методичних помилок в оформленні навчальних ресурсів;
- підвищено рівень відповідності матеріалів освітнім програмам.

Крім того, забезпечено активну публікаційну діяльність педагогічних працівників. Упродовж року:

- оприлюднено 71 методичну розробку на освітніх платформах;
- підготовлено наукові та науково-практичні публікації у фахових виданнях;
- здійснено участь у підготовці колективних наукових праць.

Це сприяє поширенню педагогічного досвіду закладу та його позиціонуванню в освітньому середовищі.

Таким чином, у закладі освіти сформовано власний освітній контент, який:

- забезпечує автономність освітнього процесу;
- підвищує його якість та керованість;
- дозволяє оперативно адаптувати навчальні матеріали до змін умов навчання;
- орієнтує освітній процес на практичний результат;
- сприяє формуванню сучасних професійних компетентностей здобувачів освіти.

Отже, створення власного навчально-методичного забезпечення є однією з ключових конкурентних переваг закладу освіти та основою для подальшого розвитку якості професійної підготовки.

### **5.3 Проєктна діяльність та інтеграція у сучасний освітній простір**

У 2024–2025 навчальному році методична робота закладу вийшла за межі внутрішньої організації освітнього процесу та набула системного характеру інтеграції у національний і міжнародний освітній простір.

Проєктна діяльність стала важливим інструментом розвитку закладу освіти, оновлення змісту професійної підготовки, модернізації матеріально-технічної бази та розширення можливостей для здобувачів освіти і педагогічних працівників.

У звітному періоді педагогічні працівники забезпечили активну участь у реалізації освітніх, інфраструктурних і міжнародних проєктів, зокрема:

- створення та введення в освітній процес Навчально-практичного центру індустрії краси та дизайну, що забезпечує сучасні умови для професійно-практичної підготовки здобувачів освіти;
- відкриття та функціонування Цифрового освітнього центру (DLC), створеного в межах міжнародної підтримки за участі організацій *Save the Children* та *ЮНІСЕФ*, що сприяє розвитку цифрових компетентностей здобувачів освіти та педагогів;
- участь у проєктах міжнародної технічної допомоги, зокрема за підтримки USAID, спрямованих на розвиток професійної освіти, цифровізацію та підтримку вразливих категорій населення;
- забезпечення діяльності Центру кар'єри, який функціонує як платформа взаємодії із роботодавцями, сприяє професійному самовизначенню здобувачів освіти та їх працевлаштуванню;
- реалізація програм професійного навчання, перекваліфікації та підвищення кваліфікації дорослого населення, у тому числі у співпраці з державною службою зайнятості.

Крім того, педагогічні працівники та здобувачі освіти брали участь у проєктах підприємницького спрямування, зокрема в межах програми *Junior Achievement*, що сприяє формуванню підприємницьких компетентностей, фінансової грамотності та навичок самозайнятості.

Участь у зазначених проєктах забезпечила:

- оновлення змісту освітніх програм із урахуванням сучасних вимог;
- розширення практичної складової професійної підготовки;
- впровадження нових освітніх форматів (проєктне навчання, кейсові методи, симуляції);
- розвиток цифрових компетентностей учасників освітнього процесу;
- посилення взаємодії закладу освіти з роботодавцями та соціальними партнерами.

Важливим результатом є також розширення функцій закладу освіти — від традиційної освітньої установи до багатофункціонального центру професійної підготовки, навчання дорослих, кар'єрного консультування та соціальної підтримки.

Таким чином, проєктна діяльність забезпечує:

- інтеграцію закладу освіти у міжнародний освітній простір;
- адаптацію освітнього процесу до сучасних соціально-економічних умов;

- підвищення якості та практичної спрямованості професійної підготовки;
- розширення можливостей для здобувачів освіти щодо професійної реалізації.

Отже, методична робота у частині проєктної діяльності виступає ефективним механізмом розвитку закладу освіти, підвищення його конкурентоспроможності та забезпечення відповідності сучасним викликам професійної освіти.

#### **5.4 Професійний розвиток педагогів**

Професійний розвиток педагогічних працівників у 2024–2025 навчальному році розглядався як один із ключових напрямів методичної роботи та визначальний чинник забезпечення якості освітнього процесу.

Система професійного розвитку була спрямована на підвищення рівня фахової, методичної та цифрової компетентності педагогічних працівників, їх готовності до впровадження інноваційних освітніх технологій, а також адаптації до сучасних викликів професійної освіти.

Упродовж навчального року педагогічні працівники закладу взяли активну участь у заходах різного рівня. Загальна кількість таких заходів склала 104, зокрема:

- міжнародного рівня — 6;
- всеукраїнського — 44;
- обласного — 50;
- міського — 4.

Тематика заходів охоплювала актуальні питання розвитку професійної освіти, впровадження компетентнісного підходу, цифровізації освітнього процесу, використання сучасних освітніх технологій, організації змішаного та дистанційного навчання, розвитку підприємницьких та soft skills.

Педагогічні працівники не лише брали участь у заходах як слухачі, але й виступали спікерами на обласному рівні, презентуючи власний педагогічний досвід, що свідчить про високий рівень їх професійної компетентності та визнання діяльності закладу освіти в освітньому середовищі регіону.

Важливою складовою професійного розвитку була участь педагогів у семінарах, вебінарах, тренінгах, майстер-класах, педагогічних читаннях, що забезпечило обмін досвідом, ознайомлення з новими методиками та впровадження їх у практичну діяльність.

Особлива увага приділялася розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників. Педагоги активно опановували сучасні цифрові

інструменти для створення освітнього контенту, організації освітнього процесу та взаємодії зі здобувачами освіти, що сприяло підвищенню ефективності навчання.

У межах методичної роботи забезпечено створення умов для безперервного професійного розвитку педагогів, зокрема через:

- організацію внутрішніх методичних заходів;
- самоосвітню діяльність;
- участь у професійних спільнотах;
- обмін досвідом між педагогічними працівниками.

Таким чином, у закладі освіти сформовано професійне середовище, орієнтоване на розвиток, інноваційність та відкритість до змін.

Активна участь педагогічних працівників у заходах різного рівня сприяє:

- підвищенню якості освітнього процесу;
- впровадженню сучасних педагогічних технологій;
- оновленню змісту навчання;
- розвитку професійної мобільності педагогів.

Отже, професійний розвиток педагогічних працівників є стратегічною основою підвищення якості освіти та важливим чинником забезпечення конкурентоспроможності закладу освіти.

### **5.5 Результати участі здобувачів освіти у конкурсах та проєктах**

Важливим показником ефективності освітнього процесу та якості методичного забезпечення є результати участі здобувачів освіти у конкурсах, олімпіадах та проєктній діяльності.

У 2024–2025 навчальному році забезпечено активну участь здобувачів освіти у заходах різного рівня. Загальна кількість учасників склала 127 осіб, що свідчить про належний рівень залучення здобувачів освіти до інтелектуальної, творчої та професійної діяльності.

Здобувачі освіти брали участь у:

- міжнародних, всеукраїнських та регіональних конкурсах;
- предметних олімпіадах;
- мовно-літературних конкурсах;
- професійних змаганнях за напрямками підготовки;
- проєктах підприємницького спрямування.

За результатами участі здобувачі освіти здобули призові місця, продемонстрували належний рівень сформованості ключових і професійних компетентностей, а також високий рівень підготовки.

Серед найбільш вагомих результатів:

- участь та перемоги у всеукраїнських і міжнародних конкурсах;
- призові місця у мовно-літературних конкурсах та предметних олімпіадах;
- участь у професійних конкурсах, що сприяють розвитку практичних навичок;
- реалізація підприємницьких проєктів у межах програми Junior Achievement, спрямованих на формування фінансової грамотності, підприємницького мислення та навичок командної роботи;
- організація та проведення на базі закладу конкурсу професійної майстерності BEAUTY PRO, що стало важливою подією для популяризації робітничих професій та розвитку професійних компетентностей здобувачів освіти.

Участь здобувачів освіти у конкурсах та проєктах сприяє:

- розвитку творчого потенціалу;
- формуванню професійної мотивації;
- підвищенню рівня практичної підготовки;
- розвитку комунікативних та підприємницьких компетентностей;
- формуванню навичок самопрезентації та конкурентної поведінки.

Важливо зазначити, що досягнення здобувачів освіти мають системний характер і є результатом цілеспрямованої роботи педагогічного колективу, ефективного методичного супроводу та належної організації освітнього процесу.

Таким чином, результати участі здобувачів освіти у конкурсах та проєктах виступають об'єктивним показником якості освітньої діяльності закладу та підтверджують ефективність методичної роботи.

## **5.6 Цифровізація освітнього процесу**

У 2024–2025 навчальному році цифровізація освітнього процесу визначена одним із пріоритетних напрямів методичної роботи закладу освіти.

Діяльність у цьому напрямі була спрямована на формування цифрової компетентності педагогічних працівників, впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес та створення ефективного цифрового освітнього середовища.

У освітньому процесі системно використовуються сервіси платформи Google Workspace for Education, зокрема:

- Google Classroom — для організації освітнього процесу та управління навчальним контентом;
- Google Meet — для проведення онлайн-занять і консультацій;
- Google Forms — для оцінювання навчальних досягнень;
- Google Drive — для зберігання та спільного використання матеріалів.

Педагогічні працівники активно застосовують сучасні цифрові інструменти для створення навчального контенту та організації освітньої діяльності, зокрема:

- Canva — для розроблення візуальних матеріалів;
- Padlet — для організації інтерактивної взаємодії;
- Quizlet, Kahoot — для створення інтерактивних вправ та тестування знань.

Крім того, у професійній підготовці використовуються спеціалізовані програмні продукти для дизайну, моделювання та обробки зображень, що дозволяє наблизити освітній процес до реальних умов професійної діяльності.

Цифрові технології активно інтегруються у всі складові освітнього процесу:

- підготовку та проведення занять;
- організацію самостійної роботи здобувачів освіти;
- оцінювання результатів навчання;
- методичне забезпечення освітньої діяльності.

Впровадження цифрових інструментів сприяло:

- підвищенню доступності освітнього процесу в умовах змішаного навчання;
- забезпеченню безперервності навчання;
- активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти;
- підвищенню якості та різноманітності навчального контенту;
- оптимізації роботи педагогічних працівників.

Паралельно здійснювалася робота з удосконалення цифрових навичок педагогічних працівників, що забезпечило більш ефективне використання сучасних освітніх технологій та підвищення якості освітнього процесу.

Таким чином, цифровізація освітнього процесу забезпечує:

- гнучкість та адаптивність навчання до сучасних умов;
- підвищення ефективності освітньої діяльності;
- інтеграцію інноваційних технологій у професійну підготовку;
- створення сучасного цифрового освітнього середовища.

Отже, цифровізація виступає не лише інструментом організації освітнього процесу, а стратегічним напрямом розвитку закладу освіти, що забезпечує його конкурентоспроможність, інноваційність та відповідність сучасним викликам професійної освіти.

### **5.7 Атестація та підвищення кваліфікації**

У 2024–2025 навчальному році атестація та підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснювалися відповідно до вимог чинного

законодавства та були спрямовані на забезпечення якості освітнього процесу, розвиток кадрового потенціалу та підвищення професійної компетентності педагогів.

Атестація педагогічних працівників мала системний і плановий характер та проводилася з урахуванням результатів їх професійної діяльності у міжатастаційний період.

Упродовж навчального року:

- проведено 3 засідання атестаційної комісії;
- здійснено комплексне оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників;
- атестовано 18 педагогічних працівників.

У ході атестації аналізувалися результати освітньої діяльності, рівень методичної підготовки, впровадження сучасних освітніх технологій, участь у методичній та проєктній діяльності, а також результати роботи зі здобувачами освіти.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснювалося за різними формами та напрямками і мало безперервний характер.

Тематика підвищення кваліфікації охоплювала актуальні напрями розвитку освіти, зокрема:

- впровадження компетентнісного підходу;
- цифровізацію освітнього процесу;
- сучасні методики професійної підготовки;
- організацію змішаного та дистанційного навчання;
- розвиток підприємницьких та соціальних компетентностей.

Важливою складовою є поєднання формального та неформального навчання, що дозволяє педагогічним працівникам гнучко реагувати на зміни в освітньому середовищі та постійно оновлювати свої професійні знання і навички.

Системна організація підвищення кваліфікації сприяє:

- оновленню змісту освітнього процесу;
- впровадженню сучасних педагогічних технологій;
- підвищенню якості підготовки здобувачів освіти;
- формуванню інноваційного педагогічного середовища.

Таким чином, атестація та підвищення кваліфікації педагогічних працівників забезпечують:

- об'єктивне оцінювання професійної діяльності педагогів;
- системний розвиток кадрового потенціалу;
- підвищення якості освітнього процесу;

- відповідність діяльності педагогічних працівників сучасним вимогам освіти.

Отже, кадрова політика закладу освіти характеризується системністю, цілеспрямованістю та орієнтацією на безперервний професійний розвиток педагогічних працівників, що є важливою умовою забезпечення конкурентоспроможності закладу освіти.

Таким чином, методична робота у 2024–2025 навчальному році має системний, цілеспрямований та результативний характер і виступає ключовим інструментом забезпечення якості освітнього процесу в закладі освіти.

У звітному періоді забезпечено комплексне оновлення змісту професійної підготовки, розвиток власного навчально-методичного забезпечення, активну участь у проєктній діяльності, підвищення професійного рівня педагогічних працівників, а також інтеграцію сучасних цифрових технологій в освітній процес.

Сформована система методичної роботи забезпечує:

- цілісність та керованість освітнього процесу;
- відповідність змісту освіти сучасним вимогам ринку праці;
- розвиток професійної компетентності педагогічних працівників;
- підвищення результативності підготовки здобувачів освіти;
- впровадження інноваційних освітніх технологій.

Результати діяльності свідчать про те, що методична робота у закладі освіти трансформується із супровідної функції у стратегічний ресурс розвитку, який забезпечує підвищення якості освіти та конкурентоспроможності закладу.

Важливою ознакою ефективності методичної роботи є її орієнтація на практичний результат, що підтверджується досягненнями здобувачів освіти, активною участю педагогічних працівників у професійних заходах, а також створенням сучасного освітнього середовища.

Отже, методична робота в закладі освіти є системоутворюючим елементом управління, який забезпечує стабільність, розвиток та інноваційність освітнього процесу.

Подальший розвиток методичної роботи спрямовуватиметься на:

- удосконалення змісту освітніх програм відповідно до сучасних вимог;
- розширення використання цифрових технологій;
- розвиток проєктної та партнерської діяльності;
- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників;
- посилення практичної спрямованості освітнього процесу.

Таким чином, заклад освіти має сформовану, ефективну та перспективно орієнтовану систему методичної роботи, яка забезпечує його подальший розвиток та відповідає сучасним викликам професійної освіти.

## **6. НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНА РОБОТА**

У 2024–2025 навчальному році виховна робота у закладі професійної (професійно-технічної) освіти «Запорізький професійний коледж моди і стилю» здійснювалася відповідно до чинного законодавства України, нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України та внутрішніх документів закладу і була спрямована на формування особистості здобувача освіти як відповідального громадянина, професійно орієнтованої, соціально активної та психологічно стійкої особистості.

Організація виховної роботи будувалася на принципах системності, цілісності, безперервності та практичної спрямованості, з урахуванням сучасних викликів, зумовлених умовами воєнного стану.

У звітному періоді пріоритетними напрямками виховної роботи визначено:

- національно-патріотичне виховання;
- розвиток учнівського самоврядування;
- соціально-психологічну підтримку здобувачів освіти;
- превентивне виховання та формування безпечної поведінки.

Водночас, в умовах воєнного стану зміст виховної роботи було суттєво розширено за рахунок посилення безпекової, психологічної та соціальної складових, що зумовило необхідність формування у здобувачів освіти навичок безпечної поведінки, стресостійкості, емоційної саморегуляції та відповідального ставлення до власного життя і здоров'я.

Таким чином, виховна робота у звітному періоді трансформується у комплексну систему підтримки та розвитку особистості, орієнтовану на формування життєвих, громадянських і соціальних компетентностей здобувачів освіти в умовах сучасних викликів.

### **6.1. Соціальний стан контингенту**

З метою забезпечення ефективної організації виховної роботи у закладі освіти системно здійснюється вивчення соціального стану здобувачів освіти. Класними керівниками та майстрами виробничого навчання спільно з практичним психологом і соціальним педагогом формуються соціальні паспорти груп, що дозволяє своєчасно виявляти здобувачів освіти пільгових категорій та організовувати відповідну підтримку.

Станом на 01.09.2024 року контингент здобувачів освіти пільгових категорій складав 571 особу, станом на 30.06.2025 року — 456 осіб, що свідчить про певну динаміку змін у структурі контингенту.

Аналіз соціального складу здобувачів освіти пільгових категорій наведено у таблиці.

Таблиця 24

**Аналіз контингенту учнів пільгових категорій**

Категорія	на 01.09.2024	на 30.06.2025
Усього здобувачів освіти пільгових категорій	571	456
Діти-сироти та позбавлені батьківського піклування	39	26
Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами	13	8
Здобувачі освіти, які мають одного з батьків	99	86
З багатодітних сімей	64	56
Із малозабезпечених сімей	7	4
Внутрішньо переміщені особи (ВПО)	299	223
У сім'ях яких є учасники бойових дій	57	48
Постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи	1	0
Постраждали внаслідок воєнних дій	4	4
З тимчасово окупованих територій	0	0

Порівняльний аналіз свідчить про загальне зменшення кількості здобувачів освіти пільгових категорій (на 115 осіб), що може бути пов'язано з демографічними змінами, міграційними процесами та зміною контингенту вступників.

Водночас структура контингенту демонструє, що значна частина здобувачів освіти потребує постійної соціальної, психологічної та педагогічної підтримки.

Найбільшу частку становлять:

- внутрішньо переміщені особи (ВПО) — 299 → 223, що залишається визначальним фактором організації виховної роботи;
- здобувачі освіти, які мають одного з батьків — 99 → 86;
- здобувачі освіти з багатодітних сімей — 64 → 56.

Зменшення кількості ВПО може свідчити про часткову стабілізацію ситуації, однак їх значна кількість і надалі визначає необхідність посиленого соціально-психологічного супроводу.

Окремої уваги потребують:

- діти-сироти та позбавлені батьківського піклування (39 → 26);

- здобувачі освіти з особливими освітніми потребами (13 → 8);
- здобувачі освіти з малозабезпечених сімей (7 → 4).

Наявність здобувачів освіти, які постраждали внаслідок воєнних дій, навіть у невеликій кількості, підсилює необхідність роботи з психологічною травмою та емоційною стабілізацією.

Структура контингенту здобувачів освіти свідчить про високий рівень соціальної вразливості та потребу в системній підтримці, що визначає специфіку організації виховної роботи в закладі освіти.

Отримані результати є підставою для:

- посилення адресної соціально-психологічної підтримки здобувачів освіти;
- впровадження індивідуального підходу в освітньому процесі;
- розширення превентивної та профілактичної роботи;
- створення безпечного, інклюзивного та підтримувального освітнього середовища;
- тісної взаємодії з соціальними службами, батьками та громадськими організаціями.

Таким чином, системний аналіз соціального стану контингенту є не лише діагностичним інструментом, а управлінською основою планування та реалізації виховної роботи.

Отже, соціальний стан здобувачів освіти визначає зміст, форми та методи виховної діяльності та є ключовим фактором забезпечення ефективності виховної роботи в сучасних умовах.

## **6.2. Соціальний захист та стипендіальне забезпечення**

Одним із пріоритетних напрямів діяльності закладу освіти є забезпечення соціального захисту здобувачів освіти пільгових категорій, зокрема дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, осіб з інвалідністю, а також інших соціально вразливих груп.

У звітному періоді робота в даному напрямі здійснювалася системно, відповідно до чинного законодавства, та була спрямована на гарантування соціальних прав здобувачів освіти, створення належних умов для їх навчання, проживання та соціальної адаптації.

Станом на 01 вересня 2024 року у закладі освіти навчалася 31 особа із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, на кінець навчального року — 26 осіб, що зумовлено змінами контингенту, зокрема випусками груп.

Усі здобувачі освіти зазначеної категорії в повному обсязі забезпечені державними соціальними гарантіями, зокрема своєчасно отримували

передбачені законодавством виплати, матеріальну допомогу та інші види соціальної підтримки.

Особлива увага приділялася не лише матеріальному забезпеченню, а й створенню умов для соціальної адаптації, психологічної підтримки та інтеграції зазначених категорій здобувачів освіти в освітнє середовище.

Водночас здобувачі освіти, які навчаються за державним замовленням, протягом навчального року системно отримували академічні стипендії та інші види матеріального заохочення, що сприяє підвищенню їх мотивації до навчання та досягнення високих результатів.

Таким чином, у закладі освіти забезпечено належний рівень соціального захисту здобувачів освіти, що є важливою складовою створення безпечного, підтримувального та соціально відповідального освітнього середовища.

### **6.3. Національно-патріотичне виховання**

Національно-патріотичне виховання є одним із стратегічних напрямів виховної роботи закладу освіти, спрямованим на формування у здобувачів освіти громадянської свідомості, національної ідентичності, активної життєвої позиції, поваги до історії, культури та державних цінностей України.

Робота у даному напрямі здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства, зокрема Указу Президента України «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», та орієнтована на формування особистості здобувача освіти як свідомого громадянина, здатного до відповідального вибору, участі в суспільному житті та підтримки держави в умовах сучасних викликів.

У звітному періоді національно-патріотичне виховання реалізовувалося через поєднання традиційних та інноваційних форм роботи, що забезпечило його практичну спрямованість, емоційне залучення здобувачів освіти та формування стійких ціннісних орієнтацій.

#### **6.3.1 Громадянська активність та волонтерська діяльність**

Важливим складником національно-патріотичного виховання є розвиток волонтерського руху, який набув системного характеру та став невід'ємною частиною життя закладу освіти.

Здобувачі освіти та педагогічні працівники активно долучаються до:

- співпраці з місцевими волонтерськими організаціями;
- участі у благодійних акціях;

- надання допомоги військовослужбовцям, внутрішньо переміщеним особам, людям похилого віку;
- діяльності гуманітарних центрів.

З початку повномасштабної війни волонтерська діяльність здійснюється за кількома напрямками:

- забезпечення проживання та підтримки понад 100 внутрішньо переміщених осіб у гуртожитку закладу;
- пошив військового одягу та спорядження в освітніх майстернях;
- надання перукарських послуг соціально вразливим категоріям та пораненим військовослужбовцям;
- участь у роботі центрів гуманітарної допомоги;
- приготування їжі для переселенців та інших потребуючих.

Таким чином, волонтерська діяльність виступає не лише формою виховної роботи, а й реальним внеском закладу освіти у підтримку громади та держави.

### **6.3.2 Формування національної свідомості через освітні та культурні заходи**

У закладі освіти системно організуються та проводяться:

- тематичні заходи, виставки, онлайн-акції та флешмоби (зокрема «Україна — це Європа», «В єднанні сила й міць держави»);
- загальнонаціональні акції («День української вишиванки», «День єднання», заходи до Дня пам'яті жертв війни);
- тематичні вечори, свята, конкурси талантів, модні покази;
- творчі майстер-класи, виставки учнівських робіт.

Здобувачі освіти беруть активну участь у конкурсах:

- «Моя професія — мій вибір»;
- «Україна в серці моєму»;
- «Beauty PRO»;
- «JA Компанія року».

Проведено низку заходів, що сприяють розвитку громадянської активності та соціальної відповідальності, зокрема участь у міських ініціативах («Фестиваль сім'ї»), флешмобах («Голоси дітей»).

### **3.3.3 Партнерство та взаємодія з громадськістю**

З метою розширення виховного простору організовано зустрічі здобувачів освіти з представниками громадських організацій та молодіжних центрів, зокрема:

- Запорізького міського центру молоді;
- U-Report;

- УМСА.

Такі заходи сприяють формуванню активної громадянської позиції, розвитку соціальних компетентностей та залученню молоді до суспільно важливих ініціатив.

Реалізація національно-патріотичного виховання у звітному періоді характеризується:

- переходом від формальних заходів до практикоорієнтованої діяльності;
- високим рівнем залученості здобувачів освіти;
- інтеграцією виховної роботи з реальними потребами суспільства;
- активною взаємодією з громадськими організаціями та місцевою спільнотою.

Особливої ваги набуває волонтерська діяльність, яка формує у здобувачів освіти відповідальність, емпатію, громадянську зрілість та готовність до соціальної взаємодії.

Національно-патріотичне виховання в закладі освіти набуло системного, практикоорієнтованого характеру та виступає важливим чинником формування соціально активної, відповідальної та свідомої молоді.

Таким чином, виховна діяльність у даному напрямі забезпечує не лише формування цінностей, а й реальну участь здобувачів освіти у суспільному житті, що є особливо важливим в умовах воєнного стану та відновлення країни.

### **6.3 Соціально-психологічний супровід та превентивне виховання**

Соціально-психологічний супровід у закладі освіти є невід'ємною складовою виховної роботи та спрямований на забезпечення психологічного благополуччя здобувачів освіти, їх соціальної адаптації, формування навичок безпечної поведінки та профілактику негативних явищ у молодіжному середовищі.

Організація роботи здійснюється у взаємодії практичного психолога, соціального педагога, класних керівників і майстрів виробничого навчання та має системний, цілеспрямований характер.

В умовах воєнного стану даний напрям набуває особливої актуальності, оскільки значна частина здобувачів освіти потребує психологічної підтримки, стабілізації емоційного стану та допомоги у подоланні стресових ситуацій.

Упродовж навчального року забезпечено:

- проведення 242 індивідуальних консультацій, що свідчить про високий рівень звернень та довіри до психологічної служби;

- організацію адресної роботи зі здобувачами освіти з числа дітей-сиріт (28 звернень), що потребують особливої уваги та підтримки;
- підготовку та поширення циклу інформаційно-просвітницьких матеріалів (статті, рекомендації, відео, презентації);
- системне інформування здобувачів освіти щодо збереження психічного здоров'я, профілактики стресу, тривожності та емоційного вигорання.

Робота здійснювалася як у форматі індивідуального супроводу, так і через групові, інформаційні та профілактичні заходи.

### **6.5 Роль бібліотеки у психологічній та виховній роботі**

Важливим ресурсним центром соціально-психологічного супроводу є бібліотека закладу освіти, діяльність якої спрямована на інформаційну підтримку освітнього процесу, формування психологічної культури та розвиток критичного мислення здобувачів освіти.

У звітному періоді бібліотекою забезпечено:

- підготовку та поширення 546 інформаційних повідомлень;
- розробку 98 рекомендацій для педагогічних працівників і здобувачів освіти;
- створення та популяризацію 346 відеоматеріалів;
- проведення 258 онлайн-оглядів літератури;
- формування 180 добірок психологічних тестів.

Бібліотека виступає сучасним інформаційним простором, що інтегрує освітній, психологічний та виховний компоненти.

Соціально-психологічний супровід у закладі освіти функціонує як цілісна система підтримки особистості здобувача освіти, що забезпечує його психологічну стабільність, соціальну адаптацію та безпечну поведінку.

Таким чином, реалізація даного напрямку сприяє створенню безпечного, підтримувального та психологічно комфортного освітнього середовища, що є ключовою умовою ефективності виховної роботи в сучасних умовах.

### **6.6 Спортивно-оздоровчий напрям**

Спортивно-оздоровчий напрям є важливою складовою виховної роботи закладу освіти та спрямований на формування у здобувачів освіти культури здорового способу життя, розвиток фізичних якостей, командної взаємодії, лідерських компетентностей та психологічної стійкості.

Організація фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності здійснюється системно, поєднуючи навчальну, позанавчальну та змагальну

діяльність, що забезпечує високий рівень залученості здобувачів освіти до активного способу життя.

У звітному періоді здобувачі освіти закладу продемонстрували високий рівень спортивної підготовки та конкурентоспроможності на обласному рівні, здобувши значну кількість призових місць.

Зокрема, у обласних змаганнях серед учнів закладів професійної освіти отримано:

- I місця: настільний теніс, бадмінтон, баскетбол, волейбол;
- II місце: шахи;
- III місця: шашки, кульова стрільба.

Високі результати показали також педагогічні працівники, які брали участь в обласних змаганнях серед працівників закладів освіти та здобули:

- I місця: настільний теніс, бадмінтон;
- II місце: шахи.

Здобувачі освіти успішно представили заклад освіти у змаганнях на базі Національного університету «Запорізька політехніка», присвячених 125-річчю закладу, де вибороли:

- I місце — баскетбол;
- I та III місця — шахи;
- II та III місця — настільний теніс;
- IV місце — волейбол.

Важливою характеристикою спортивно-оздоровчого напрямку є:

- системна підготовка здобувачів освіти до участі у змаганнях різного рівня;
- поєднання масових фізкультурно-оздоровчих заходів із розвитком спортивної майстерності;
- залучення педагогічних працівників до спортивної діяльності як прикладу здорового способу життя;
- формування командного духу, взаємопідтримки та відповідальності.

Досягнуті результати свідчать про:

- високий рівень організації спортивно-оздоровчої роботи у закладі освіти;
- ефективну систему підготовки здобувачів освіти до участі у змаганнях;
- сформовану мотивацію до занять фізичною культурою та спортом;
- активну позицію педагогічного колективу у популяризації здорового способу життя.

Особливо важливим є те, що спортивна діяльність сприяє не лише фізичному розвитку, а й формуванню стресостійкості, витривалості,

самодисципліни та здатності працювати в команді, що є критично важливими компетентностями в умовах сучасних викликів.

Отже, спортивно-оздоровчий напрям у закладі освіти функціонує як ефективна система формування здорової, активної та соціально відповідальної молоді.

Таким чином, досягнення здобувачів освіти у спортивній сфері є не лише показником фізичної підготовки, а й свідченням результативності виховної роботи та якості освітнього середовища в цілому.

### **6.7 Розвиток учнівського самоврядування**

Розвиток учнівського самоврядування є важливим напрямом виховної роботи закладу освіти, що забезпечує формування активної громадянської позиції здобувачів освіти, розвиток лідерських якостей, відповідальності, ініціативності та навичок командної роботи.

Діяльність учнівського самоврядування спрямована на залучення здобувачів освіти до прийняття рішень, організації освітнього життя, реалізації соціальних та волонтерських ініціатив, що сприяє формуванню їх як активних учасників освітнього процесу.

У звітному періоді робота учнівського самоврядування характеризувалася системністю та практичною спрямованістю.

Зокрема:

- забезпечено участь представників учнівського самоврядування в обласному онлайн-заході «Форум лідерів учнівського самоврядування ЗП(ПТ)О Запорізької області», що сприяло обміну досвідом та розвитку лідерських компетентностей;
- організовано та проведено благодійну ініціативу зі збору коштів для волонтерської організації «Смугастий кіт», що стало прикладом соціальної відповідальності та активної громадянської позиції здобувачів освіти;
- проведено демократичну виборчу кампанію та обрано нового голову учнівського самоврядування, що сприяло формуванню культури участі, відповідальності та прозорості;
- за участю органів учнівського самоврядування організовано виховні години, присвячені соціальним і патріотичним темам, що забезпечує залучення здобувачів освіти до обговорення актуальних суспільних питань.

Важливою рисою діяльності учнівського самоврядування є:

- поєднання організаційної, волонтерської та просвітницької діяльності;

- підтримка ініціатив здобувачів освіти з боку педагогічних працівників;
- формування середовища довіри та партнерства між здобувачами освіти і педагогічним колективом;
- орієнтація на реальну участь здобувачів освіти в житті закладу, а не формальне представництво.

Діяльність учнівського самоврядування свідчить про:

- зростання рівня активності та ініціативності здобувачів освіти;
- сформованість лідерського потенціалу учнівської молоді;
- підвищення рівня соціальної відповідальності та громадянської свідомості;
- ефективну взаємодію між здобувачами освіти та педагогічним колективом.

Особливо важливим є те, що учнівське самоврядування виступає платформою для розвитку ключових життєвих компетентностей — відповідальності, комунікації, організації діяльності та прийняття рішень.

Отже, учнівське самоврядування у закладі освіти функціонує як ефективний інструмент формування активної, відповідальної та соціально зрілої особистості.

Таким чином, залучення здобувачів освіти до управління та організації освітнього життя сприяє підвищенню якості виховної роботи та формуванню сучасної моделі партнерської взаємодії в освітньому середовищі.

## **6.8 Інформаційна політика та популяризація закладу освіти в соціальних мережах**

У сучасних умовах інформаційна відкритість та активна комунікація із цільовими аудиторіями є важливою складовою діяльності закладу освіти та ефективним інструментом популяризації освітніх послуг.

У звітному періоді заклад освіти забезпечив системне ведення офіційних сторінок у соціальних мережах, що дозволило значно розширити інформаційний простір, підвищити рівень поінформованості здобувачів освіти, батьків, абітурієнтів та громадськості.

Telegram

У 2024–2025 навчальному році активізовано роботу Telegram-каналу закладу освіти, зокрема:

- започатковано конкурс для здобувачів освіти «Дозвольте відрекомендуватися»;
- організовано голосування та підтримку учасників;

- системно публікувалися оголошення, новини, інформація про заходи, профорієнтаційні матеріали та відеоконтент.

У результаті кількість підписників зросла з 216 до майже 600 осіб, що свідчить про суттєве підвищення інтересу до інформаційного ресурсу закладу.

#### Instagram

Протягом звітного періоду здійснено оновлення візуального стилю сторінки @moda\_stil\_zp, зокрема:

- змінено дизайн сторінки;
- оновлено обкладинки та структуру контенту;
- підвищено якість та системність публікацій.

Кількість підписників зросла з 2236 до 2633 осіб, що становить приріст +397 користувачів, та свідчить про ефективність обраної інформаційної стратегії.

#### Facebook

Контент соціальних мереж дублювався на платформі Facebook, що забезпечило:

- розширення охоплення аудиторії;
- оперативне інформування різних цільових груп;
- підтримку комунікації з громадськістю.

Забезпечено постійну онлайн-комунікацію (24/7):

- надання консультацій абітурієнтам;
- взаємодію з батьками;
- підтримку зв'язку з випускниками;
- оперативне реагування на запити користувачів.

Інформаційна діяльність закладу освіти характеризується:

- системністю та регулярністю оновлення контенту;
- поєднанням інформаційної, профорієнтаційної та іміджевої функцій;
- орієнтацією на сучасні формати комунікації;
- активною взаємодією з аудиторією.

Результати діяльності у соціальних мережах свідчать про:

- зростання впізнаваності закладу освіти;
- підвищення рівня довіри до освітньої установи;
- ефективне залучення потенційних абітурієнтів;
- формування позитивного іміджу закладу освіти.

Особливо важливим є те, що соціальні мережі стали не лише інформаційним ресурсом, а повноцінною комунікаційною платформою, що забезпечує двосторонній зв'язок із цільовими аудиторіями.

Інформаційна політика закладу освіти у звітному періоді є ефективною, сучасною та орієнтованою на розвиток відкритого освітнього середовища.

Таким чином, активна присутність у соціальних мережах забезпечує популяризацію закладу освіти, підвищує його конкурентоспроможність та сприяє формуванню позитивного іміджу в освітньому просторі.

## 7. ФІНАНСОВА ДІЯЛЬНІСТЬ

Фінансова діяльність закладу освіти у 2024–2025 навчальному році здійснювалася відповідно до чинного законодавства та була спрямована на забезпечення стабільного функціонування закладу, виконання соціальних зобов'язань, а також розвиток матеріально-технічної бази.

Загальний обсяг надходжень склав 78 млн 680 тис. грн, з яких:

- загальний фонд — 98% (76 млн 740 тис. грн);
- спеціальний фонд — 2%.

Така структура фінансування свідчить про стабільне бюджетне забезпечення закладу освіти та виконання державних гарантій у сфері професійної освіти.

Кошти загального фонду спрямовано на забезпечення основних потреб функціонування закладу освіти.

Основні статті витрат:

- 56% — оплата праці з нарахуваннями;
- 24% — виплата стипендій;
- 5% — оплата комунальних послуг;
- 3% — придбання матеріалів, обладнання, медикаментів та послуг;
- 2% — забезпечення соціальних гарантій (харчування, допомога дітям-сиротам тощо);
- 10% — капітальні видатки, зокрема розвиток навчально-практичної бази.

Структура витрат свідчить про чітке дотримання соціальної спрямованості бюджету:

- переважна частина коштів спрямована на забезпечення оплати праці та соціальних гарантій;
- значна частка витрат на стипендії підтверджує підтримку здобувачів освіти;
- наявність капітальних видатків (10%) свідчить про орієнтацію на розвиток та модернізацію освітнього середовища.

Надходження спеціального фонду склали 1 млн 023 тис. грн, витрати — 1 млн 520 тис. грн.

- 60% — благодійні внески, гранти та дарунки;
- 39% — надходження від основної діяльності;
- 1% — господарська діяльність.

Це свідчить про активну роботу закладу освіти із залучення додаткових ресурсів та партнерської підтримки.

Структура витрат спеціального фонду:

- 35% — інші послуги;
- 34% — придбання матеріалів, обладнання, медикаментів;
- 24% — оплата праці;
- 4% — капітальні видатки;
- 3% — комунальні послуги.

Фінансова діяльність закладу освіти характеризується:

- стабільністю бюджетного фінансування;
- соціальною спрямованістю витрат;
- ефективним використанням ресурсів;
- активним залученням додаткових джерел фінансування.

Особливо важливим є те, що кошти спрямовуються не лише на забезпечення поточної діяльності, а й на розвиток матеріально-технічної бази, що створює умови для підвищення якості освітніх послуг.

Фінансова діяльність закладу освіти у звітному періоді є ефективною, збалансованою та орієнтованою на забезпечення як стабільного функціонування, так і стратегічного розвитку.

Таким чином, раціональне використання фінансових ресурсів та диверсифікація джерел фінансування сприяють підвищенню якості освітнього процесу, соціального захисту здобувачів освіти та модернізації освітнього середовища.

## **ВИСНОВКИ**

За результатами діяльності закладу професійної (професійно-технічної) освіти «Запорізький професійний коледж моди і стилю» у 2024–2025 навчальному році встановлено, що робота закладу здійснювалася системно, цілеспрямовано та результативно, з урахуванням сучасних викликів, зумовлених воєнним станом, соціально-економічною ситуацією та трансформаціями у сфері професійної освіти.

Незважаючи на складні умови функціонування, заклад забезпечив:

1. Стабільність та розвиток контингенту  
– зростання загальної чисельності здобувачів освіти (+71 особа);

- високий рівень збереження контингенту;
- збалансована структура освітніх програм;
- позитивна динаміка набору за основними напрямками підготовки.

## 2. Якість освітнього процесу

- збереження 100% успішності з усіх видів підготовки;
- стабільність середніх показників навчальних досягнень;
- адаптивність освітнього процесу до умов змішаного та дистанційного

навчання;

- ефективне поєднання теоретичної та практичної підготовки.

Водночас зафіксовано тенденцію до зниження показників якості знань, що потребує цільових методичних рішень.

## 3. Розвиток освітнього середовища

- створення сучасного навчально-практичного центру;
- відкриття Цифрового освітнього центру (DLC);
- модернізація матеріально-технічної бази;
- поступова трансформація освітнього простору відповідно до вимог

безпеки, цифровізації та практичної спрямованості.

## 4. Кадровий потенціал

- стабільність кадрового складу;
- зростання кваліфікаційного рівня педагогів;
- активна участь у підвищенні кваліфікації;
- формування професійного та науково-методичного потенціалу.

Водночас актуальними залишаються питання оновлення кадрового складу та збереження майстрів виробничого навчання.

## 5. Методична та інноваційна діяльність

- системне оновлення змісту освіти;
- створення власного освітнього контенту (294 матеріали);
- активна проєктна діяльність (міжнародні, інфраструктурні,

підприємницькі проєкти);

- інтеграція цифрових технологій в освітній процес.

Методична робота виступає стратегічним інструментом розвитку закладу.

## 6. Партнерство та інтеграція з ринком праці

– розширення бази соціальних партнерів (153 договори, 529 баз практики);

- розвиток взаємодії з роботодавцями;
- впровадження елементів підприємницької освіти;
- функціонування Центру кар'єри.

## 7. Соціальна та виховна робота

- системний соціальний захист здобувачів освіти;
- високий рівень волонтерської діяльності;
- ефективний соціально-психологічний супровід;
- розвиток учнівського самоврядування та громадянської активності.

#### 8. Фінансова діяльність

- стабільне бюджетне забезпечення;
- ефективне використання ресурсів;
- залучення додаткових джерел фінансування;
- спрямування коштів на розвиток матеріально-технічної бази.

#### **Загальний висновок**

Заклад освіти демонструє стійкість, керованість та здатність до розвитку в умовах воєнного стану, забезпечує якісну професійну підготовку, активно інтегрується у сучасний освітній та соціально-економічний простір і формує конкурентоспроможного випускника.

### **ЗАВДАННЯ НА 2025–2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

З метою забезпечення інституційної спроможності закладу освіти, підвищення якості підготовки здобувачів освіти відповідно до вимог Закону України «Про професійну освіту» (редакція 2025 року), реалізації принципів якості, доступності, практикоорієнтованості та інтеграції з ринком праці визначено такі стратегічні пріоритети діяльності:

#### 1. Якість освіти

- забезпечення сталого зростання показників якості знань відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- впровадження механізмів раннього виявлення освітніх втрат та адресної підтримки здобувачів освіти;
- розвиток індивідуальних освітніх траєкторій відповідно до принципів студентоцентрованого підходу;
- посилення практикоорієнтованого складника освітнього процесу на засадах професійних стандартів.

#### 2. Контингент і профорієнтація

- забезпечення формування стабільного контингенту здобувачів освіти відповідно до регіональних потреб ринку праці;
- модернізація профорієнтаційної діяльності відповідно до принципів доступності та рівних можливостей;
- розвиток інституційного бренду закладу як центру сучасної професійної освіти (ART-FASHION / глобальний етно);
- застосування цифрових інструментів для залучення вступників та популяризації професійної освіти.

### 3. Освітнє середовище

- розвиток сучасного освітнього середовища відповідно до вимог безпеки, доступності та інклюзивності;
- модернізація матеріально-технічної бази з урахуванням галузевих стандартів;
- розвиток навчально-практичних центрів як інструменту реалізації практикоорієнтованого навчання;
- забезпечення безпечних умов освітнього процесу (укриття, цивільний захист).

### 4. Кадрова політика

- реалізація сучасної кадрової політики відповідно до професійних стандартів педагогічних працівників;
- формування кадрового резерву та залучення молодих фахівців;
- розвиток системи наставництва та безперервного професійного розвитку педагогів;
- підвищення цифрової та методичної компетентності педагогічних працівників.

### 5. Методична робота

- оновлення освітніх програм відповідно до професійних стандартів та потреб економіки;
- забезпечення академічної доброчесності та якості освітнього контенту;
- впровадження інноваційних педагогічних технологій;
- розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти на основі моніторингу, самооцінювання та аналітики.

### 6. Цифровізація

- цифрова трансформація освітнього процесу відповідно до державної політики цифровізації;
- впровадження сучасних цифрових інструментів, у тому числі елементів штучного інтелекту;
- розвиток цифрових компетентностей усіх учасників освітнього процесу;
- забезпечення функціонування Цифрового освітнього центру як інструменту доступу до освітніх послуг.

### 7. Партнерство та працевлаштування

- розвиток системної співпраці з роботодавцями відповідно до принципів соціального партнерства;
- впровадження та розширення дуальної форми здобуття освіти;
- забезпечення ефективного функціонування Центру кар'єри;

– розвиток програм навчання впродовж життя для дорослого населення.

#### 8. Соціальна підтримка

– забезпечення рівного доступу до освіти для різних категорій здобувачів освіти;

– розвиток інклюзивного освітнього середовища;

– здійснення соціально-психологічного супроводу;

– підтримка здобувачів освіти, які потребують особливої уваги.

#### 9. Виховна робота

– формування громадянських, соціальних і підприємницьких компетентностей;

– розвиток культури волонтерства та соціальної відповідальності;

– підтримка органів студентського самоврядування;

– формування стійкості та адаптивності в умовах сучасних викликів.

#### 10. Фінансова та проєктна діяльність

– забезпечення фінансової автономії та ефективного управління ресурсами;

– диверсифікація джерел фінансування відповідно до можливостей, передбачених законодавством;

– участь у державних і міжнародних проєктах;

– впровадження принципів прозорості, ефективності та результативності використання бюджетних і позабюджетних коштів.