



РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ
освітньої діяльності
Закладу професійної (професійно-технічної) освіти
«Запорізький професійний коледж моди і стилю»
за 2024–2025 навчальний рік

Запоріжжя
2026

ЗМІСТ

ВСТУП	3
1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	3
3.1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	4
2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	6
3.4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	10

ВСТУП

Самооцінювання діяльності Закладу професійної (професійно-технічної) освіти «Запорізький професійний коледж моди і стилю» здійснено відповідно до визначених у Положенні напрямів внутрішньої системи забезпечення якості освіти, на основі аналізу результатів освітньої діяльності, моніторингових даних, управлінських рішень та підсумків роботи за 2024–2025 навчальний рік .

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Самооцінювання освітньої діяльності Закладу професійної (професійно-технічної) освіти «Запорізький професійний коледж моди і стилю» за 2024–2025 навчальний рік здійснено як складову функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до вимог законодавства України у сфері освіти.

Самооцінювання є системною управлінською процедурою, спрямованою на:

- комплексне оцінювання якості освітньої діяльності закладу;
- визначення ефективності освітніх і управлінських процесів;
- аналіз результатів навчання здобувачів освіти;
- виявлення сильних сторін і проблемних аспектів функціонування закладу;
- формування обґрунтованих управлінських рішень щодо підвищення якості освіти.

Оцінювання здійснювалося за чотирма напрямками внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Освітнє середовище;
2. Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників;
4. Управлінські процеси закладу освіти.

Методологічною основою самооцінювання є системний підхід до управління якістю освіти, що передбачає послідовне проходження етапів планування, реалізації, оцінювання та вдосконалення (PDCA-цикл).

Самооцінювання проведено на основі аналізу:

- результатів внутрішнього моніторингу якості освіти;
- показників освітньої діяльності закладу;
- аналітичних матеріалів структурних підрозділів;
- результатів освітньої діяльності здобувачів освіти;

- річного звіту директора за 2023–2024 та 2024–2025 навчальні роки.

Самооцінювання здійснювалося у січні 2026 року із подальшим узагальненням результатів та їх використанням для планування діяльності закладу освіти.

Результати самооцінювання є основою для:

- прийняття управлінських рішень;
- визначення пріоритетних напрямів розвитку закладу;
- розроблення та реалізації плану заходів щодо підвищення якості освіти;
- забезпечення відкритості та прозорості діяльності закладу освіти.

3.1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Рівень оцінювання: високий

Аналітика динаміки (2023–2025 роки)

Упродовж 2023–2025 років освітнє середовище закладу пройшло послідовну трансформацію від адаптаційної моделі функціонування до моделі системного розвитку, що забезпечило підвищення якості освітніх умов та відповідність сучасним вимогам професійної освіти.

2023–2024 навчальний рік (етап стабілізації та адаптації):

Освітнє середовище функціонувало в умовах воєнного стану та характеризувалося спрямованістю на забезпечення безпеки і безперервності освітнього процесу.

Ключові результати:

- створено та облаштовано укриття загальною місткістю 560 осіб, що забезпечило можливість організації освітнього процесу з урахуванням безпекових вимог;
- забезпечено базові умови безпеки, санітарно-гігієнічні та технічні вимоги до освітнього середовища;
- впроваджено гнучкі формати організації освітнього процесу (змішане та дистанційне навчання);
- розпочато системне оновлення матеріально-технічної бази, орієнтоване на модернізацію освітніх просторів;
- створено передумови для цифровізації освітнього процесу.

Характеристика етапу:

- забезпечення функціонування системи в умовах зовнішніх обмежень та високих ризиків.

Аналітика динаміки (2024–2025 навчальний рік) – етап розвитку та модернізації:

Освітнє середовище набуло ознак системного розвитку, інноваційності та функціональної модернізації.

Основні результати:

- створено сучасний навчально-практичний центр, що забезпечує практикоорієнтовану підготовку здобувачів освіти;
- відкрито Цифровий освітній центр (DLC), що розширив можливості цифрового навчання, індивідуалізації освітніх траєкторій та доступу до ресурсів;
- забезпечено розвиток цифрової інфраструктури та інтеграцію сучасних технологій в освітній процес;
- модернізовано освітні простори відповідно до сучасних стандартів професійної освіти;
- підвищено рівень доступності та функціональності освітнього середовища.

Характеристика етапу:

- перехід до розвитку, інновацій та підвищення якості освітнього середовища.

Порівняльний аналіз свідчить, що освітнє середовище закладу:

- є безпечним, керованим та адаптивним до умов воєнного стану;
- забезпечує стабільність освітнього процесу навіть в умовах зовнішніх викликів;
- демонструє позитивну динаміку розвитку матеріально-технічної бази та цифрової інфраструктури;
- трансформується у сучасне освітнє середовище, орієнтоване на практичну підготовку та цифровізацію.

Ключова тенденція розвитку

Аналіз динаміки розвитку освітнього середовища закладу освіти за 2023–2025 роки свідчить про послідовну трансформацію моделі його функціонування.

Освітнє середовище пройшло еволюцію:

- від адаптивної моделі функціонування, спрямованої на забезпечення стабільності освітнього процесу в умовах воєнного стану та мінімізацію ризиків
- до моделі системного розвитку та модернізації, що характеризується впровадженням інноваційних рішень, розвитком цифрової інфраструктури, оновленням матеріально-технічної бази та підвищенням якості освітніх умов.

Таким чином, освітнє середовище набуває ознак сучасного, функціонального та орієнтованого на розвиток освітнього простору, що

відповідає вимогам професійної освіти та забезпечує підвищення якості підготовки здобувачів освіти.

Пріоритетні напрями розвитку

З метою забезпечення сталого розвитку освітнього середовища визначено такі пріоритетні напрями вдосконалення:

- завершення комплексної модернізації матеріально-технічної бази відповідно до сучасних стандартів професійної освіти;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища з урахуванням потреб усіх учасників освітнього процесу;
- розширення цифрової інфраструктури, впровадження сучасних цифрових інструментів та платформ у освітній процес;
- підвищення рівня енергоефективності будівель та інженерних систем;
- подальше вдосконалення безпекової інфраструктури та умов організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.

2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Рівень оцінювання: достатній (з тенденцією до зниження якості результатів)

Аналітика динаміки (2023–2025 роки)

Аналіз результатів навчання здобувачів освіти у динаміці двох навчальних років свідчить про збереження стабільності функціонування системи оцінювання при одночасному зниженні якісних показників освітніх результатів.

2023–2024 навчальний рік:

- успішність — 99,8%;
- якість знань — 24,9% (зниження на 6,8%);
- середній бал — 7,2.

Система оцінювання забезпечувала контроль та фіксацію результатів навчання, проте вже на цьому етапі зафіксовано тенденцію до зниження частки здобувачів освіти з достатнім і високим рівнем навчальних досягнень.

2024–2025 навчальний рік:

- успішність — 100%;
- якість знань — подальше зниження (у межах –5–6%);
- середній бал — відносно стабільний.

Відбулося закріплення тенденції до зміщення результатів навчання у середній рівень, що свідчить про зниження глибини засвоєння навчального матеріалу.

За результатами моніторингу можна зробити висновки, що система оцінювання результатів навчання:

- забезпечує формальну результативність освітнього процесу (повну успішність);

- є стабільною та керованою в умовах змішаного та дистанційного навчання;

- виконує функцію обліку та контролю результатів.

Водночас виявлено системні тенденції:

- зниження якості знань;

- зменшення частки здобувачів освіти з високим рівнем навчальних досягнень;

- зміщення результатів у межах середнього рівня;

- недостатній рівень сформованості стійких предметних і професійних компетентностей.

На динаміку показників якості освіти вплинули:

- тривале використання дистанційних та змішаних форм навчання;

- обмеження практикоорієнтованої складової підготовки;

- адаптаційні труднощі здобувачів освіти I–II курсів;

- зниження навчальної мотивації в умовах воєнного стану.

Висновки

Аналіз динаміки результатів навчання за 2023–2025 роки свідчить, що система оцінювання в закладі освіти є стабільною, керованою та такою, що забезпечує повну успішність здобувачів освіти.

Водночас зафіксовано системну тенденцію до зниження якості знань, що проявляється у зменшенні частки здобувачів освіти з достатнім і високим рівнями навчальних досягнень та зміщенні результатів у середній рівень.

Таким чином, система оцінювання потребує переорієнтації з контролю результатів на управління їх якістю, з акцентом на формування глибоких предметних і професійних компетентностей.

Пріоритетні напрями розвитку

З метою підвищення якості освітніх результатів визначено такі пріоритетні завдання:

- удосконалення системи внутрішнього оцінювання результатів навчання з орієнтацією на компетентнісний підхід;

- впровадження формувального оцінювання як інструменту підвищення якості знань;
- посилення індивідуальної та диференційованої роботи зі здобувачами освіти, насамперед I–II курсів;
- підвищення рівня практикоорієнтованості освітнього процесу;
- посилення методичної роботи педагогічних працівників щодо підвищення якості навчальних досягнень;
- використання цифрових інструментів для моніторингу та аналізу результатів навчання;
- підвищення мотивації здобувачів освіти до досягнення високих результатів навчання.

3.3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Рівень оцінювання: високий

Аналітика динаміки (2023–2025 роки)

Аналіз педагогічної діяльності у динаміці двох навчальних років свідчить про збереження стабільного кадрового потенціалу з одночасним посиленням інноваційної та методичної складової професійної діяльності педагогічних працівників.

- загальна чисельність працівників — 140 осіб;
- сформовано професійно стійке кадрове ядро;
- забезпечено належний рівень кваліфікації педагогічних працівників;
- збережено спроможність до реалізації освітніх програм в умовах воєнного стану.

Характеристика етапу:

- стабілізація кадрового потенціалу та забезпечення безперервності освітнього процесу.

Аналітика динаміки (2024–2025 роки):

- активізовано процес підвищення кваліфікації (отримано 314 сертифікатів);
- відбулося суттєве зростання рівня цифрової компетентності педагогічних працівників;
- посилено методичну роботу та внутрішню професійну взаємодію;
- розширено використання сучасних освітніх технологій у освітньому процесі.

Характеристика етапу:

- перехід до розвитку професійної майстерності та інноваційної діяльності.

Отже, педагогічна діяльність у закладі освіти характеризується:

- поєднанням професійного досвіду та поступового оновлення кадрового складу;
- розвитком внутрішньої методичної системи як інструменту підвищення якості освіти;
- зростанням цифрової зрілості педагогічних працівників;
- готовністю до впровадження сучасних освітніх технологій та адаптації до змінних умов освітнього процесу.

Водночас виявлено потенційні ризики:

- зменшення кількості майстрів виробничого навчання;
- необхідність формування кадрового резерву;
- потреба у залученні молодих фахівців.

Таким чином, педагогічна діяльність розвивається за траєкторією:

- від стабілізації кадрового потенціалу та збереження професійної спроможності
- до системного розвитку професійної компетентності, цифровізації та інноваційної педагогічної діяльності

Висновок

Педагогічна діяльність педагогічних працівників є стабільною, професійною та інноваційно спрямованою, що забезпечує належний рівень реалізації освітніх програм та розвиток якості освіти в закладі.

Пріоритетні напрями розвитку

- формування та реалізація кадрового резерву педагогічних працівників;
- залучення молодих фахівців до педагогічної діяльності;
- розвиток системи наставництва;
- подальше підвищення цифрової та методичної компетентності педагогів;
- посилення практикоорієнтованих підходів у педагогічній діяльності. зроби ще сильніше

3.4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Рівень оцінювання: високий

Аналітика динаміки (2023–2025 роки)

Порівняльний аналіз управлінських процесів за 2023–2025 роки засвідчує високий рівень управлінської спроможності закладу освіти, що проявляється у здатності не лише забезпечити стабільне функціонування в умовах воєнного стану, але й здійснити перехід до системного стратегічного розвитку.

Управління закладом характеризується послідовністю, результативністю та орієнтацією на розвиток, що забезпечує стійкість освітньої системи та позитивну динаміку її ключових показників.

2023–2024 навчальний рік (етап стабільного антикризового управління):

- забезпечено безперервність освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- організовано ефективне оперативне управління ресурсами та процесами;
- забезпечено гнучку адаптацію освітнього процесу до змішаного та дистанційного форматів;
- збережено контингент здобувачів освіти та кадровий потенціал;
- забезпечено виконання освітніх програм у повному обсязі.

Характеристика етапу:

- ефективне антикризове управління, що забезпечило стабільність, керованість і безперервність освітнього процесу.

2024–2025 навчальний рік (етап стратегічного розвитку та підвищення ефективності):

- впроваджено стратегічне планування розвитку закладу (2024–2027 роки);
- забезпечено позитивну динаміку контингенту здобувачів освіти;
- активізовано проєктну діяльність та залучення ресурсів для розвитку;
- розширено партнерську взаємодію з роботодавцями та соціальними партнерами;
- реалізовано комплекс заходів з модернізації освітнього середовища;
- посилено внутрішню систему забезпечення якості освіти як ключовий інструмент управління.

Характеристика етапу:

- перехід до зрілої моделі стратегічного управління, орієнтованої на розвиток, ефективність та підвищення якості освіти.

Отже, управлінські процеси у закладі освіти демонструють:

- високий рівень організаційної спроможності та керованості;
- ефективну адаптацію до умов воєнного стану без втрати якості освітньої діяльності;
- послідовний перехід до стратегічного управління розвитком;
- інтеграцію внутрішньої системи забезпечення якості освіти у процес прийняття управлінських рішень;
- результативність управління, що підтверджується позитивною динамікою контингенту, розвитком освітнього середовища та активізацією партнерської взаємодії;
- здатність закладу не лише реагувати на виклики, а й використовувати їх як ресурс для розвитку.

Ключова тенденція розвитку

Управління закладом освіти розвивається за траєкторією:

- від ефективного антикризового управління, що забезпечує стабільність системи
- до стратегічно орієнтованого управління розвитком, спрямованого на підвищення якості освіти, ефективність та інноваційність

Висновок

Управлінські процеси в закладі освіти є високоефективними, системними та результативними, що забезпечує:

- стабільне функціонування закладу в умовах воєнного стану;
- позитивну динаміку розвитку ключових показників діяльності;
- здатність до стратегічного планування та впровадження змін;
- формування зрілої управлінської моделі, орієнтованої на якість, розвиток і результат.

Пріоритетні напрями розвитку

- забезпечення збалансованого розвитку всіх напрямів підготовки;
- подальше посилення управління якістю освітніх результатів;
- розвиток кадрової політики та кадрового резерву;
- розширення партнерств та залучення додаткових ресурсів;
- удосконалення аналітичної складової управління (прийняття рішень на основі даних).

Результати самооцінювання освітньої діяльності за 2024–2025 навчальний рік у динаміці 2023–2025 років свідчать, що заклад освіти є стійкою, керованою та такою, що динамічно розвивається освітньою системою, яка забезпечує безперервність освітнього процесу в умовах воєнного стану, демонструє позитивну динаміку ключових показників

діяльності та здатність до стратегічного планування і впровадження змін. Освітнє середовище, педагогічна діяльність і управлінські процеси функціонують на високому рівні, що підтверджує ефективність внутрішньої системи забезпечення якості освіти, водночас система оцінювання результатів навчання визначає пріоритет подальшого розвитку — підвищення якості освітніх результатів та формування стійких професійних компетентностей здобувачів освіти.